**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

образовательного уровня бакалавриат

очной и заочной формы обучения

Макеевка, 2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

образовательного уровня бакалавриат

очной и заочной формы обучения

Макеевка, 2024 г.

УДК 159

**Рядинская, Е.Н.** Методические рекомендации для подготовки к практическим и семинарским занятиям по дисциплине «Психология развития и специальная психология» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня бакалавриат для очной и заочной формы обучения) / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 22 с.

В методических рекомендациях представлены материалы для подготовки к семинарским занятиям по курсу «Психология развития и специальная психология» для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «бакалавриат», которые необходимы для усвоения дисциплины.

**Рецензенты:**

Ткач М.М., канд. психол.н., доцент кафедры психологии

Ковальчишина С.В., канд. психол.н., доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от «30”августа» 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от «30» августа 2024 года*

© ДОНАГРА, 2024

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.1 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психология развития и специальная психология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Психология развития и специальная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «История и методология психологии», «Психология личности и психологический практикум» и является основой для изучения дисциплин: «Социальная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Клиническая психология и психиатрия».

**1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

- Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

- другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

**1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза и нарушений её развития.

**Задачи дисциплины:**

* способствовать овладению студентами категориально-понятийным аппаратом и методологическими основами психологии развития и специальной психологии;
* ознакомить с основными фундаментальными теориями развития в соответствии с различными психологическими школами;
* сформировать у студентов представления о специфике возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни;
* ознакомить студентов с закономерностями формирования, развития и проявления психики у лиц с ограниченными возможностями;
* сформировать у студентов целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта;
* сформировать представление о системе психодиагностической и психокоррекционной работы в процессе практических занятий;
* ознакомить студентов с основными требованиями к составлению психолого- педагогического заключения;
* способствовать освоению учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса и развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой;
* сформировать у студентов интерес к самостоятельным исследованиям в области психологии развития и специальной психологии.

**Описание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Укрупненная группа | 37.00.00 Психологические науки | | |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология | | |
| Направленность программы | - | | |
| Образовательная программа | Бакалавриат | | |
| Квалификация | Академический бакалавр | | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Обязательная часть | | |
| Форма контроля | экзамен | | |
| Показатели трудоемкости | Форма обучения | | |
| очная | очно-заочная | заочная |
| Год обучения | 3 | 3 | - |
| Семестр | 5 | 5 | - |
| Количество зачетных единиц | 6 | 6 | - |
| Общее количество часов | 252 | 252 | - |
| Количество часов, часы: | | | |
| - лекционных | 36 | 18 | - |
| - практических (семинарских) | 54 | 18 | - |
| - лабораторных | - | - | - |
| - курсовая работа (проект) | + | + | - |
| -контактной работы на промежуточную аттестацию | 2,3 | 2,3 | - |
| - самостоятельной работы | 158,7 | 212,7 | - |

**1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции:**

* ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Профессиональные компетенции (ПК):**

* Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)
* Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей (ПК-9)

**Индикаторы достижения компетенции:**

* Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности (ОПК-3.1)
* Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных (ОПК-3.2)
* Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур (ОПК-3.3)
* Владеет базовыми психодиагностическими методиками, анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов (ОПК-3.4)
* Знает принципы научного психолого-педагогического исследования (ПК-2.1)
* Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого- педагогического исследования (ПК-2.2)
* Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого- педагогического исследования (ПК-2.3)
* Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) (ПК-2.4)
* Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования (ПК-2.5)
* Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам (ПК-9.2)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология развития и специальная психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| **ОПК-3** Способен  выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | **ОПК-3.1.** Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы  психодиагностической деятельности  **ОПК-3.2**. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и  ограничений процедур сбора данных  **ОПК-3.3**. Умеет составлять протоколы и отчеты  по результатам психологической диагностики и  психометрических процедур  **ОПК-3.4**. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, анализа и интерпретации психодиагностических  данных, оценки достоверности полученных результатов | **Знать:**  основные (классические и современные) методы и методики диагностики внимания и памяти.  **Уметь:**   * выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой внимания и памяти; * составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур   **Владеть**:  основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти |
| **ПК-2.** Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки. | **ПК-2.1**. Знает принципы научного психолого-педагогического исследования.  **ПК-2.2**. Осуществляет поиск,  обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии  с задачами психолого- педагогического исследования.  **ПК-2.3.** Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого- педагогического исследования.    **ПК-2.4**. Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ  статистической обработки данных (Statistica, SPSS).  **ПК-2.5.** Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования | **Знать:**   * основные (классические и современные) подходы к исследованию внимания и памяти, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной психологии, * иметь более или менее полное и четкое представление о сущности внимания и памяти, их механизмах, закономерностях, видах, типах, свойствах; * основные (классические и современные) методы и методики исследования внимания и памяти   **Уметь**:   * оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; * ориентироваться в проблематике психолого- педагогических исследований внимания и памяти; * анализировать феноменологию внимания и памяти; * анализировать и * сопоставлять теории, методы, результаты экспериментальных исследований внимания и памяти; * анализировать литературу по изучаемому вопросу;   **Владеть:** основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти |
| **ПК-9** Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей | **ПК-9.2.** Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам. | **Знать:**широкий арсенал психологических методик исследования личности.  **Уметь:**планировать и проводить эмпирическое исследование личности.  **Владеть:** навыками работы с методиками диагностики личности; навыками первичной обработки данных исследования. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе освоения дисциплины «Психология развития и специальная психология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);

- занятия семинарского типа (СЗ);

- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Содержание темы в дидактических единицах | Формы организации учебного процесса |
| Введение в психологию развития | Условия возникновения, становление психологии развития и возрастной психологии как науки. Историческое изменение ее предмета.  Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия  «детство». Понятия детства и взрослости как социально-исторические понятия. Возраст и возрастные категории.  Стратегии исследования психического развития ребенка. Развитие стратегии наблюдения. Дневники наблюдений за развитием детей — начало детской психологии.  Детерминанты психического развития ребенка. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. Наследственные и врожденные свойства организма. Внутренние причины психического развития ребенка.  Зарубежные теории психического развития. Отечественные теории психического развития*.* | Л, СЗ, СР |
| Теоретические основы специальной психологии | Специальная психология как наука. Основные понятия специальной психологии. Модели отношения общества к лицам с нарушениями в развитии.  Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Психология детей с психическим недоразвитием. Психология детей с задержкой психического развития. Повреждённое психическое развитие. ММД. СДВГ, ЗПР церебрально- органического генеза. Искаженное психическое развитие. Синдром РДА. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Дисгармоническое психическое развитие.  Теоретические и прикладные аспекты диагностики, профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей. Психологическое обследование ребёнка с дизонтогениями.  Формирования итогового экспертного заключения психолога. | Л, СЗ, СР |

*Л – лекция;*

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ – занятия семинарского типа.*

**2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Литература |
| Тема 1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. | О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2 |
| Тема 2. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна. | О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2 |
| Тема 3. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 лет. | О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2 |
| Тема 4. Я – концепция и мотивационный кризис средней взрослости  (зрелости). | О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2 |
| Тема 5. Теоретические основы специальной психологии. Предметное  содержание психологии дизонтогенеза. | О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2 |
| Тема 6. Дефицитарное психическое развитие. Психология детей с  множественными нарушениями развития. | О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2 |
| Тема 7. Теоретические и прикладные аспекты диагностики, профилактики и коррекции отклонений от нормы психического  развития у детей. | О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2 |

**3. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ**

***На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.***

## Модуль 1: Введение в психологию развития

Условия возникновения, становление психологии развития и возрастной психологии как науки. Историческое изменение ее предмета.

Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия

детство». Понятия детства и взрослости как социально-исторические понятия. Возраст и возрастные категории.

Стратегии исследования психического развития ребенка. Развитие стратегии наблюдения. Дневники наблюдений за развитием детей — начало детской психологии.

Детерминанты психического развития ребенка. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. Наследственные и врожденные свойства организма. Внутренние причины психического развития ребенка.

Зарубежные теории психического развития. Отечественные теории психического развития.

## Модуль 2: Теоретические основы специальной психологии

Специальная психология как наука. Основные понятия специальной психологии. Модели отношения общества к лицам с нарушениями в развитии.

Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Психология детей с психическим недоразвитием. Психология детей с задержкой психического развития. Повреждённое психическое развитие. ММД. СДВГ, ЗПР церебрально- органического генеза. Искаженное психическое развитие. Синдром РДА. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Дисгармоническое психическое развитие.

Теоретические и прикладные аспекты диагностики, профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей. Психологическое обследование ребёнка с дизонтогениями.

Формирования итогового экспертного заключения психолога.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

* изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
* выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
* пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
* использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
* повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
* обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
* использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

* на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
* по результатам выполнения индивидуальных заданий;
* по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
* по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |

**Тестирование.** Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

**Критерии и шкалы оценивания тестов**

|  |
| --- |
| Критерии оценки при текущем контроле |
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично») |

**Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок.  Полностью оформлен в соответствии с требованиями |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но  с некоторыми недоработками |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении |
| 2 и ниже | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные  недочеты в оформлении. |

**Критерии и шкалы оценивания презентации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дескрипторы | Минимальный  ответ  2 | Изложенный, раскрытый ответ  3 | Законченный, полный ответ  4 | Образцовый  ответ  5 |
| Раскрытие  проблемы | Проблема не раскрыта.  Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с привидением примеров. |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

**5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**5.1.1. Основная литература:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование основной литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
| О.1. | Баранская, Л.Т. Нейропсихология. Учебное пособие / Л.Т. Баранская, Е.В. Павлова. – Екатеринбург: УГМУ. 2020. – 115 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/aD6T/jfz7vv3Lo> |  | + |
| О.2. | Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия — «Питер», 2020. – 284 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd> |  | + |
| О.3. | Общепсихологический практикум: методы исследования: учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 256 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/AGUY/onoGa8LdM> | 2 | + |
| О.4. | Общая психология : познавательные процессы : рабочая тетрадь : учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА ; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 100 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/wG2f/NyRAjtZAW> | 2 | + |
| О.5. | Салаватулина, Л.Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 257 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/6mTo/CPUKFozsN> |  | + |
| Всего наименований: 5 шт. | | 4 печатных экземпляров | 5 электронных ресурсов |

**5.1.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дополнительной литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
| Д.1. | Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. — М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. — 264 с. <https://cloud.mail.ru/public/5q8q/Huomp3pJs> |  | + |
| Д.2. | Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы : практикум / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд‑во Урал. ун-та, 2016. — 76 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/mSVZ/VdgBfdtns> |  | + |
| Д.3. | Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. – Макеевка, 2011. – 184 с. | 3 |  |
| Д.4. | Марцинковская, Т. Д. Психология / Т. Д. Марцинковская. – М., 2013. – 400 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BHUV/YSe1B6XWh> |  | + |
| Д.5. | Терёхин, В.А. Ощущения и восприятие: Учебник / В.А. Терёхин. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 270 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/nF9W/c4Wattwjg> |  | + |
| Всего наименований: 5 шт. | | 3 печатных экземпляров | 4 электронных ресурсов |

**5.1.3. Периодические издания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование периодической литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
| П.1. | Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> |  | + |
| П.2. | Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm> |  | + |
| П.3. | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> |  | + |
| П.4. | Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> |  | + |
| П.5. | Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npsyj.ru/about.php> |  |  |
| Всего наименований: 5 шт. | | 0 печатных экземпляров | 5 электронных ресурсов |

# 5.1.4. Перечень профессиональных баз данных

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Scopus - база данных рефератов и цитирования | https://www.scopus.com/ |
| Web of Science - международная база данных | http://login.webofknowledge.com/ |

# 5.1.5. Перечень информационных справочных систем

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | <http://www.dslib.net/> |
| Университетская библиотека ONLINE | <http://biblioclub.ru/> |
| ЭБС «Лань» | <http://www.e.lanbook.com> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <http://elibrary.ru/> |
| «Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| «Единое окно доступа к информационным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| «ВООКАР - Библиотека психологической литературы» | https://bookap.info/ |
| «Ex Libris - Избранные публикации по психологии» | <https://www>.psychology-online.net/310/ |
| «Электронная библиотека Koob.ru = Куб» | http://www.koob.ru/ |
| «Портал психологических изданий Psyjournals.ru» | https://psyjournals.ru/ |
| «Библиотека на IΨ.ru-портале» | http://www.e-psy.ru/html/archive/ |