**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

образовательного уровня бакалавриат

очной и заочной формы обучения

Макеевка, 2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Кафедра психологии**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯПСИХОЛОГИЯ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

образовательного уровня бакалавриат

очной и заочной формы обучения

Макеевка, 2024 г.

УДК 159

**Рядинская, Е.Н.** Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и СПЕЦИАЛЬНАЯ психология» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «бакалавриат») /Е.Н. Рядинская. – Макеевка: донагра, 2016. – 19 с.

В методических рекомендациях представлены материалы по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «бакалавриат», которые необходимы для усвоение дисциплины.

**Рецензенты:**

Ткач М.М., канд. психол.н., доцент кафедры психологии

Ковальчишина С.В., канд. психол.н., доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от «30”августа» 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от «30» августа 2024 года*

© ДОНАГРА, 2024

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.1 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психология развития и специальная психология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Психология развития и специальная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «История и методология психологии», «Психология личности и психологический практикум» и является основой для изучения дисциплин: «Социальная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Клиническая психология и психиатрия».

**1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

- Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

- другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

**1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза и нарушений её развития.

**Задачи дисциплины:**

* способствовать овладению студентами категориально-понятийным аппаратом и методологическими основами психологии развития и специальной психологии;
* ознакомить с основными фундаментальными теориями развития в соответствии с различными психологическими школами;
* сформировать у студентов представления о специфике возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни;
* ознакомить студентов с закономерностями формирования, развития и проявления психики у лиц с ограниченными возможностями;
* сформировать у студентов целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта;
* сформировать представление о системе психодиагностической и психокоррекционной работы в процессе практических занятий;
* ознакомить студентов с основными требованиями к составлению психолого- педагогического заключения;
* способствовать освоению учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса и развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой;
* сформировать у студентов интерес к самостоятельным исследованиям в области психологии развития и специальной психологии.

**Описание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Укрупненная группа | 37.00.00 Психологические науки | | |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология | | |
| Направленность программы | - | | |
| Образовательная программа | Бакалавриат | | |
| Квалификация | Академический бакалавр | | |
| Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы | Обязательная часть | | |
| Форма контроля | экзамен | | |
| Показатели трудоемкости | Форма обучения | | |
| очная | очно-заочная | заочная |
| Год обучения | 3 | 3 | - |
| Семестр | 5 | 5 | - |
| Количество зачетных единиц | 6 | 6 | - |
| Общее количество часов | 252 | 252 | - |
| Количество часов, часы: | | | |
| - лекционных | 36 | 18 | - |
| - практических (семинарских) | 54 | 18 | - |
| - лабораторных | - | - | - |
| - курсовая работа (проект) | + | + | - |
| -контактной работы на промежуточную аттестацию | 2,3 | 2,3 | - |
| - самостоятельной работы | 158,7 | 212,7 | - |

**1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции:**

* ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

**Профессиональные компетенции (ПК):**

* Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)
* Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей (ПК-9)

**Индикаторы достижения компетенции:**

* Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности (ОПК-3.1)
* Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных (ОПК-3.2)
* Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур (ОПК-3.3)
* Владеет базовыми психодиагностическими методиками, анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов (ОПК-3.4)
* Знает принципы научного психолого-педагогического исследования (ПК-2.1)
* Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого- педагогического исследования (ПК-2.2)
* Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого- педагогического исследования (ПК-2.3)
* Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) (ПК-2.4)
* Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования (ПК-2.5)
* Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам (ПК-9.2)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология развития и специальная психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| **ОПК-3** Способен  выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | **ОПК-3.1.** Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы  психодиагностической деятельности  **ОПК-3.2**. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и  ограничений процедур сбора данных  **ОПК-3.3**. Умеет составлять протоколы и отчеты  по результатам психологической диагностики и  психометрических процедур  **ОПК-3.4**. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, анализа и интерпретации психодиагностических  данных, оценки достоверности полученных результатов | **Знать:**  основные (классические и современные) методы и методики диагностики внимания и памяти.  **Уметь:**   * выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой внимания и памяти; * составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур   **Владеть**:  основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти |
| **ПК-2.** Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки. | **ПК-2.1**. Знает принципы научного психолого-педагогического исследования.  **ПК-2.2**. Осуществляет поиск,  обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии  с задачами психолого- педагогического исследования.  **ПК-2.3.** Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого- педагогического исследования.    **ПК-2.4**. Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ  статистической обработки данных (Statistica, SPSS).  **ПК-2.5.** Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования | **Знать:**   * основные (классические и современные) подходы к исследованию внимания и памяти, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной психологии, * иметь более или менее полное и четкое представление о сущности внимания и памяти, их механизмах, закономерностях, видах, типах, свойствах; * основные (классические и современные) методы и методики исследования внимания и памяти   **Уметь**:   * оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; * ориентироваться в проблематике психолого- педагогических исследований внимания и памяти; * анализировать феноменологию внимания и памяти; * анализировать и * сопоставлять теории, методы, результаты экспериментальных исследований внимания и памяти; * анализировать литературу по изучаемому вопросу;   **Владеть:** основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти |
| **ПК-9** Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей | **ПК-9.2.** Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам. | **Знать:**широкий арсенал психологических методик исследования личности.  **Уметь:**планировать и проводить эмпирическое исследование личности.  **Владеть:** навыками работы с методиками диагностики личности; навыками первичной обработки данных исследования. |

В результате изучения курса студенты:

должны **знать**:

• Основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии.

• Предпосылки и условия психического развития.

• Взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения.

• возрастная периодизация психического развития.

• Психологические особенности развития ребенка в разных возрастах.

должны **уметь**:

• Использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.

• Определить уровень личностного и познавательного развития одаренных детей.

• Определить причины поведения подростка.

• Определить возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Содержание темы в дидактических единицах | Формы организации учебного процесса |
| Введение в психологию развития | Условия возникновения, становление психологии развития и возрастной психологии как науки. Историческое изменение ее предмета.  Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия  «детство». Понятия детства и взрослости как социально-исторические понятия. Возраст и возрастные категории.  Стратегии исследования психического развития ребенка. Развитие стратегии наблюдения. Дневники наблюдений за развитием детей — начало детской психологии.  Детерминанты психического развития ребенка. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. Наследственные и врожденные свойства организма. Внутренние причины психического развития ребенка.  Зарубежные теории психического развития. Отечественные теории психического развития*.* | Л, СЗ, СР |
| Теоретические основы специальной психологии | Специальная психология как наука. Основные понятия специальной психологии. Модели отношения общества к лицам с нарушениями в развитии.  Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Психология детей с психическим недоразвитием. Психология детей с задержкой психического развития. Повреждённое психическое развитие. ММД. СДВГ, ЗПР церебрально- органического генеза. Искаженное психическое развитие. Синдром РДА. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Дисгармоническое психическое развитие.  Теоретические и прикладные аспекты диагностики, профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей. Психологическое обследование ребёнка с дизонтогениями.  Формирования итогового экспертного заключения психолога. | Л, СЗ, СР |

*Л – лекция;*

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ – занятия семинарского типа.*

**2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы | Литература |
| Тема 1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. | О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2 |
| Тема 2. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна. | О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2 |
| Тема 3. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 лет. | О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2 |
| Тема 4. Я – концепция и мотивационный кризис средней взрослости  (зрелости). | О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2 |
| Тема 5. Теоретические основы специальной психологии. Предметное  содержание психологии дизонтогенеза. | О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2 |
| Тема 6. Дефицитарное психическое развитие. Психология детей с  множественными нарушениями развития. | О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2 |
| Тема 7. Теоретические и прикладные аспекты диагностики, профилактики и коррекции отклонений от нормы психического  развития у детей. | О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2 |

**3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины „Психология развития и специальная психология” предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, робота со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

**3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование темы |
|  | Тема 1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. |
|  | Тема 2. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна. |
|  | Тема 3. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 лет. |
|  | Тема 4. Я – концепция и мотивационный кризис средней взрослости  (зрелости). |
|  | Тема 5. Теоретические основы специальной психологии. Предметное  содержание психологии дизонтогенеза. |
|  | Тема 6. Дефицитарное психическое развитие. Психология детей с  множественными нарушениями развития. |
|  | Тема 7. Теоретические и прикладные аспекты диагностики, профилактики и коррекции отклонений от нормы психического  развития у детей. |

**3.3.2. Виды самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | | очно-заочная форма | | | | | |
| Всего ср | в том числе | | | | | Всего ср | в том числе | | | | |
| чт | чдл | пд | пспл | рз | чт | чдл | пд | пспл | рз |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  | Тема 1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. | 18 | 6 | 6 | 6 | н/п | н/п | 28 | 10 | 9 | 9 | н/п | н/п |
|  | Тема 2. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна. | 18 | 6 | 6 | 6 | н/п | н/п | 28 | 10 | 9 | 9 | н/п | н/п |
|  | Тема 3. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 лет. | 18 | 6 | 6 | 6 | н/п | н/п | 30 | 10 | 10 | 10 | н/п | н/п |
|  | Тема 4. Я – концепция и мотивационный кризис средней взрослости  (зрелости). | 18 | 6 | 6 | 6 | н/п | н/п | 30 | 10 | 10 | 10 | н/п | н/п |
|  | Тема 5. Теоретические основы специальной психологии. Предметное  содержание психологии дизонтогенеза. | 18 | 6 | 6 | 6 | н/п | н/п | 30 | 10 | 10 | 10 | н/п | н/п |
|  | Тема 6. Дефицитарное психическое развитие. Психология детей с  множественными нарушениями развития. | 19 | 7 | 6 | 6 | н/п | н/п | 30 | 10 | 10 | 10 | н/п | н/п |
|  | Тема 7. Теоретические и прикладные аспекты диагностики, профилактики и коррекции отклонений от нормы психического  развития у детей. | 17 | 5 | 6 | 6 | н/п | н/п | 30 | 10 | 10 | 10 | н/п | н/п |
| **Всего** | | 126 | 42 | 42 | 42 | н/п | н/п | 206 | 70 | 68 | 68 | н/п | н/п |

*Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;*

*Чдл – чтение дополнительной литературы;*

*Пд – подготовка доклада;*

*Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;*

*Рз – решение ситуационных профессиональных задач.*

* + 1. **Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену**
  1. Психология развития и возрастная психология как предмет психологического исследования.
  2. Понятие «развитие» и его критерии, различные типы развития. Понятия «рост», «возраст».
  3. Исторический анализ понятия «детство».
  4. Возраст и возрастные категории.
  5. Основные факторы и условия психического развития.
  6. Стратегии исследования психического развития ребенка.
  7. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
  8. Ранние теории развития. Нормативный подход.
  9. Понятие биогенетического закона психического развития.
  10. Теория конвергенции двух факторов психического развития В. Штерна.
  11. Теория трех ступеней психического развития К. Бюллера.
  12. Французская генетическая психология (А. Валлон).
  13. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
  14. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
  15. Теория социального научения в современной американской психологии. Понятие социализации.
  16. Основные положения теории Б. Скиннера о развитии как соотношении поощрения и наказания.
  17. Теория Р. Сирса о роли воспитания в психическом развитии ребенка.
  18. Теория А. Бандуры о роли подражания в психическом развитии ребенка.
  19. Основные понятия в теории Ж. Пиаже.
  20. Эгоцентризм детского мышления (Ж. Пиаже).
  21. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж. Пиаже.
  22. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
  23. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского. Понятие о стабильных и критических периодах развития.
  24. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.
  25. Значение деятельности в развитии человека, ведущий тип деятельности (А.Н. Леонтьев).
  26. Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И. Божович).
  27. Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности разных типов деятельности.
  28. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
  29. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.
  30. Социально-нормативная периодизация развития личности Д.И. Фельдштейна.
  31. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение.
  32. Основные психические новообразования младенческого возраста.
  33. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
  34. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
  35. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность возраста.
  36. Основные новообразования раннего детства.
  37. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
  38. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
  39. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
  40. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
  41. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности.
  42. Кризис семи лет. Симптомы кризиса.
  43. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста.
  44. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
  45. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
  46. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.
  47. Различные теоретические подходы к проблеме “кризиса” в переходном возрасте.
  48. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.
  49. Проблема конфликта подростка и взрослого. Пути гармонизации отношений. Ведущая деятельность подростка.
  50. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
  51. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.
  52. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников.
  53. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.
  54. Психологические особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Дружба и любовь.
  55. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
  56. Молодость как социально-историческая категория.
  57. Общепсихологическая характеристика взрослости (зрелости).
  58. Особенности периода старения и старости.
  59. Смерть как кризис индивидуального существования.
  60. Предмет и задачи специальной психологии.
  61. Основные понятия специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза.
  62. Параметры дизонтогенеза.
  63. Виды нарушений психического развития.
  64. ЗПР: понятие, причины, типология.
  65. Познавательная сфера детей с ЗПР.
  66. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР.
  67. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
  68. Олигофренопсихология, исторический экскурс.
  69. Психическое недоразвитие. Понятие умственной отсталости, признаки, причины возникновения.
  70. Характеристика особенностей познавательных процессов и личности при олигофрении.
  71. Классификация олигофрении.
  72. Ранняя диагностика олигофрении.
  73. Основные подходы к обучению умственно отсталых детей.
  74. Повреждённое психическое развитие. Дети с приобретённым слабоумием.
  75. Этиология деменции, систематика органической деменции.
  76. Клинико-психологическая структура деменции.
  77. Типы органических деменций.
  78. Разграничение ранней органической деменции и олигофрении.
  79. Искажённое психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма.
  80. Психологические особенности аутичного ребёнка.
  81. Группы РДА.
  82. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс.
  83. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности (понятие, этиология,патогенез).
  84. Психологическая структура психопатий.
  85. Дефицитарное психическое развитие.
  86. Предмет и задачи сурдосихологии. Исторический экскурс.
  87. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
  88. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
  89. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
  90. Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс.
  91. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.
  92. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
  93. Ведущие принципы психологического обследования детей с аномальным развитием.
  94. Основные методы психологического обследования детей с аномальным развитием.
  95. Психологические требования к составлению заключения психолога.
  96. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (в различные исторические эпохи).
  97. Этапы развития национальных систем специального образования.
  98. Система специализированной помощи детям с аномальным развитием в современной России.

**4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**4.1.1. Основная литература:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование основной литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
| О.1. | Баранская, Л.Т. Нейропсихология. Учебное пособие / Л.Т. Баранская, Е.В. Павлова. – Екатеринбург: УГМУ. 2020. – 115 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/aD6T/jfz7vv3Lo> |  | + |
| О.2. | Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия — «Питер», 2020. – 284 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd> |  | + |
| О.3. | Общепсихологический практикум: методы исследования: учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 256 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/AGUY/onoGa8LdM> | 2 | + |
| О.4. | Общая психология : познавательные процессы : рабочая тетрадь : учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА ; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 100 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/wG2f/NyRAjtZAW> | 2 | + |
| О.5. | Салаватулина, Л.Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 257 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/6mTo/CPUKFozsN> |  | + |
| Всего наименований: 5 шт. | | 4 печатных экземпляров | 5 электронных ресурсов |

**4.1.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование дополнительной литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
| Д.1. | Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. — М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. — 264 с. <https://cloud.mail.ru/public/5q8q/Huomp3pJs> |  | + |
| Д.2. | Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы : практикум / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд‑во Урал. ун-та, 2016. — 76 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/mSVZ/VdgBfdtns> |  | + |
| Д.3. | Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. – Макеевка, 2011. – 184 с. | 3 |  |
| Д.4. | Марцинковская, Т. Д. Психология / Т. Д. Марцинковская. – М., 2013. – 400 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BHUV/YSe1B6XWh> |  | + |
| Д.5. | Терёхин, В.А. Ощущения и восприятие: Учебник / В.А. Терёхин. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 270 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/nF9W/c4Wattwjg> |  | + |
| Всего наименований: 5 шт. | | 3 печатных экземпляров | 4 электронных ресурсов |

**4.1.3. Периодические издания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование периодической литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
| П.1. | Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> |  | + |
| П.2. | Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm> |  | + |
| П.3. | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> |  | + |
| П.4. | Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> |  | + |
| П.5. | Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npsyj.ru/about.php> |  |  |
| Всего наименований: 5 шт. | | 0 печатных экземпляров | 5 электронных ресурсов |

# 4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Scopus - база данных рефератов и цитирования | https://www.scopus.com/ |
| Web of Science - международная база данных | http://login.webofknowledge.com/ |

# 4.1.5. Перечень информационных справочных систем

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | <http://www.dslib.net/> |
| Университетская библиотека ONLINE | <http://biblioclub.ru/> |
| ЭБС «Лань» | <http://www.e.lanbook.com> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <http://elibrary.ru/> |
| «Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| «Единое окно доступа к информационным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| «ВООКАР - Библиотека психологической литературы» | https://bookap.info/ |
| «Ex Libris - Избранные публикации по психологии» | <https://www>.psychology-online.net/310/ |
| «Электронная библиотека Koob.ru = Куб» | http://www.koob.ru/ |
| «Портал психологических изданий Psyjournals.ru» | https://psyjournals.ru/ |
| «Библиотека на IΨ.ru-портале» | http://www.e-psy.ru/html/archive/ |

**4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические указания:

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование методических разработок |
| М.1. | Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Психология развития и специальная психология» (Направление подготовки: 37.03.01 психология) / Рядинская Е.Н.. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА |
| М.2. | Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Психология развития и специальная психология» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / Рядинская Е.Н.. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА |

1. Материалы по видам занятий.
2. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

**4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

**4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.