



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

И. В. Шаповаленко

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНИК И ПРАКТИКУМ
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА

3–е издание, переработанное и дополненное

*Допущено Советом по психологии УМО по классическому
университетскому образованию в качестве учебника для
студентов высших учебных заведений, обучающихся
по направлению и специальностям психологии*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе
biblio-online.ru**



Москва ■ Юрайт ■ 2014

УДК 159.9
ББК 88.37я73
Ш24

Автор:

Шаповаленко Ирина Владимировна — доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета, доцент кафедры общей психологии и психологии труда факультета психологии Российского государственного социального университета.

Рецензенты:

Обухова Л. Ф. — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной психологии Московского городского психолого-педагогического университета;

Карабанова О. А. — профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.

Шаповаленко, И. В.

Ш24 Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 575 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

ISBN 978-5-9916-3510-3

Учебник «Психология развития и возрастная психология» представляет собой развернутый курс по одноименной дисциплине, разработанный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования четвертого поколения. В книге реализован периодизационный подход к анализу возрастного развития, методологические принципы которого заложены Л. С. Выготским, Д. Б. Элькониним.

После каждой главы есть вопросы и задания, приводятся списки литературы. В приложении дана возрастная периодизация с характеристикой каждого этапа.

Для студентов вузов, изучающих возрастную психологию.

УДК 159.9
ББК 88.37я73

ISBN 978-5-9916-3510-3

© Шаповаленко И. В., 2012
© Шаповаленко И. В., 2014,
с изменениями
© ООО «Издательство Юрайт», 2014

Оглавление

Предисловие	10
-------------------	----

Раздел I

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Глава 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи	14
---	----

1.1. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки.....	14
1.2. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии	20
1.3. Основные категории психологии развития и возрастной психологии	22
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	26
<i>Дополнительная литература</i>	31

Глава 2. Методы психологии развития и возрастной психологии	32
---	----

2.1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.....	32
2.2. Метод наблюдения в возрастной психологии	33
2.3. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития	36
2.4. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование.....	38
2.5. Вспомогательные методы исследования	39
2.6. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития	42
2.7. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные)	45
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	48
<i>Дополнительная литература</i>	57

Раздел II ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Глава 3. Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки..... 60

- 3.1. Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки..... 60
- 3.2. Начало систематического изучения детского развития 63
- 3.3. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. 66
- Вопросы и задания для самоконтроля..... 71*
- Дополнительная литература..... 75*

Глава 4. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития 76

- 4.1. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии 76
- 4.2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма..... 79
- 4.3. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный 85
- 4.4. Психическое развитие ребенка: влияние среды..... 88
- Вопросы и задания для самоконтроля..... 88*
- Дополнительная литература..... 97*

Раздел III ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Глава 5. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход..... 100

- 5.1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда 100
- 5.2. Психоанализ детства..... 107
- 5.3. Психоаналитики о развитии и воспитании детей 112
- Вопросы и задания для самоконтроля..... 115*
- Дополнительная литература..... 121*

Глава 6. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона 122

6.1. Эго-психология Э. Эриксона.....	122
6.2. Методы исследования в работах Э. Эриксона.....	123
6.3. Основные понятия теории Эриксона	124
6.4. Психосоциальные стадии развития личности.....	126
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>135</i>
<i>Дополнительная литература.....</i>	<i>142</i>

**Глава 7. Психическое развитие ребенка
как проблема научения правильному
поведению: бихевиоризм о закономерностях
детского развития..... 143**

7.1. Классический бихевиоризм как наука о поведении	143
7.2. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.....	145
7.3. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера.....	149
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>156</i>
<i>Дополнительная литература.....</i>	<i>165</i>

**Глава 8. Психическое развитие ребенка
как проблема социализации: теории
социального научения..... 166**

8.1. Социализация как центральная проблема концепций социального научения	166
8.2. Эволюция теории социального научения	167
8.3. Феномен научения через наблюдение, через подражание	168
8.4. Диадический принцип изучения детского развития	173
8.5. Изменение представлений о психологической природе ребенка.....	174
8.6. Социокультурный (экологический) подход	176
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>178</i>
<i>Дополнительная литература.....</i>	<i>189</i>

**Глава 9. Психическое развитие как развитие
интеллекта: концепция Ж. Пиаже..... 190**

9.1. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.....	190
9.2. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка.....	191
9.3. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже	197
9.4. Критика основных положений теории Ж. Пиаже.....	207
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>208</i>
<i>Дополнительная литература.....</i>	<i>216</i>

Раздел IV ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ В РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Глава 10. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития:	
Л. С. Выготский	218
10.1. Происхождение и развитие высших психических функций	218
10.2. Специфика психического развития человека	223
10.3. Адекватный метод исследования психического развития человека	225
10.4. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе	226
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	231
<i>Дополнительная литература</i>	238
Глава 11. Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма	239
11.1. Источники, движущие силы и условия психического развития: естественно-научная и культурно-историческая парадигмы	239
11.2. Основные принципы психического развития в онтогенезе	243
11.3. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках)	249
11.4. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях	251
11.5. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе	253
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	257
<i>Дополнительная литература</i>	260
Глава 12. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	261
12.1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен	261
12.2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского	265

12.3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина	269
12.4. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития	274
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	277
<i>Дополнительная литература</i>	282

Раздел V

ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА: ВОЗРАСТНЫЕ СТУПЕНИ

Глава 13. Младенчество 284

13.1. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период	284
13.2. Младенчество как период стабильного развития	293
13.3. Развитие общения и речи	295
13.4. Развитие восприятия и интеллекта	300
13.5. Развитие двигательных функций и действий с предметами	303
13.6. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни	307
13.7. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года	310
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	311
<i>Дополнительная литература</i>	319

Глава 14. Раннее детство 320

14.1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым	320
14.2. Развитие предметной деятельности	322
14.3. Зарождение новых видов деятельности	325
14.4. Познавательное развитие ребенка	327
14.5. Развитие речи	330
14.6. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве	334
14.7. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет	338
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	341
<i>Дополнительная литература</i>	351

Глава 15. Дошкольное детство 352

15.1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте	352
---	-----

15.2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста	353
15.3. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)	363
15.4. Познавательное развитие.....	366
15.5. Общение со взрослыми и сверстниками.....	371
15.6. Основные психологические новообразования. Личностное развитие.....	374
15.7. Характеристика кризиса дошкольного детства.....	376
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>378</i>
<i>Дополнительная литература.....</i>	<i>384</i>
Глава 16. Младший школьный возраст	386
16.1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.....	386
16.2. Адаптация к школе	389
16.3. Ведущая деятельность младшего школьника	390
16.4. Основные психологические новообразования младшего школьника.....	400
16.5. Кризис отрочества (предподростковый)	403
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>404</i>
<i>Дополнительная литература.....</i>	<i>417</i>
Глава 17. Подростковый возраст (отрочество)	418
17.1. Социальная ситуация развития.....	418
17.2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.....	422
17.3. Специфические особенности психики и поведения подростков.....	427
17.4. Особенности общения со взрослыми.....	431
17.5. Психологические новообразования подросткового возраста.....	432
17.6. Развитие личности и кризис перехода к юности	434
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>441</i>
<i>Дополнительная литература.....</i>	<i>452</i>
Глава 18. Взрoсление: юность.....	454
18.1. Юность как психологический возраст	454
18.2. Социальная ситуация развития	457
18.3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте	460
18.4. Интеллектуальное развитие в юности.....	464
18.5. Развитие личности	467
18.6. Общение в юности.....	473
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>476</i>
<i>Дополнительная литература.....</i>	<i>482</i>

Глава 19. Взрослость: молодость и зрелость	484
19.1. Взрослость как психологический период.....	484
19.2. Проблема периодизации взрослости	488
19.3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости	491
19.4. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.....	491
19.5. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости	505
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>509</i>
<i>Дополнительная литература.....</i>	<i>522</i>
Глава 20. Взрослость: старение и старость.....	523
20.1. Старость как биосоциопсихологическое явление	523
20.2. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем	524
20.3. Теории старения и старости.....	526
20.4. Проблема возрастных границ старости.....	530
20.5. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.....	532
20.6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости	537
20.7. Личностные особенности в старости	544
20.8. Познавательная сфера в период старения.....	551
<i>Вопросы и задания для самоконтроля.....</i>	<i>558</i>
<i>Дополнительная литература.....</i>	<i>567</i>
Приложение	568

Предисловие

В настоящее время знание фактов и закономерностей психического развития в детстве, юности, зрелости и старости, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, предсказуемых кризисов развития и способов выхода из них необходимо самому широкому кругу специалистов — психологам, педагогам, врачам, социальным работникам, работникам культуры и т.д.

Предлагаемый учебник представляет собой развернутый учебный курс по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». Особенно полезен этот учебник будет для студентов, обучающихся на вечерних и заочных отделениях вузов. Включенные в пособие темы охватывают практически весь диапазон проблем курса возрастной психологии. В книге реализован периодизационный подход к анализу возрастного развития, методологические принципы которого заложены Л. С. Выготским, Д. Б. Элькониным.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- принципиальные положения культурно-исторической теории формирования высших психических функций Л. С. Выготского;

- основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;

- феноменологию, условия, причины, механизмы характерных для каждого возрастного периода психических явлений;

уметь

- определять возрастные нормы психических функций, выявлять личностные ресурсы и творческий потенциал человека;

- осуществлять психологическую диагностику, контроль за ходом психического развития, психического здоровья детей и взрослых;

— оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека;

владеть навыками

— установления взаимодействия с ребенком, подростком, юношей, пожилым человеком;

— психологического исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях;

— организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях;

быть компетентным

— в профессиональном анализе и разрешении практических психологических задач в системе образования, в учреждениях реабилитации и социальной защиты, в социальной сфере в целом.

Учебник включает 5 разделов, объединяющих 20 тем. Первый раздел **«Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии»** знакомит с методологическими, методическими и понятийными основами психологии развития, содержит введение в основные проблемы данной отрасли психологической науки.

Разделы второй **«Историческое становление возрастной психологии»**, третий **«Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии»** и четвертый **«Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»** представляют собой изложение и анализ основных теорий психического развития человека, разработанных в зарубежной и отечественной психологии. Они знакомят читателя с историей детской и возрастной психологии, классическими теориями психического развития, тенденциями современного развития и дискуссионными проблемами возрастной психологии как науки.

В пятом разделе **«Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени»** рассмотрены основные закономерности психического развития на протяжении всей жизни человека, дано описание психологических возрастов от младенчества до старости.

В Приложении приводится **общая схема возрастной периодизации психического развития человека.**

Каждая глава сопровождается вопросами и заданиями, которые призваны обратить внимание обучающихся на ключевые моменты темы.

В тексты глав и в содержание заданий включены **многочисленные примеры** из психологических исследований и жизни, произведений художественной литературы (классической и современной), что, как мы надеемся, облегчит восприятие теоретического материала, наполнит его конкретикой и смыслом, позволит обратиться к собственному опыту читателя, привлечет его внимание к отдельным важным проблемам, имеющим и теоретическое, и прикладное значение.

Раздел I

ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Глава 1

ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

В результате освоения данной темы студент должен:

знать

- объект, предмет, теоретические и практические задачи психологии развития, возрастной психологии;
- основные категории психологии развития;

уметь

- выделять феномены возрастного развития личности;
- ставить задачу на определение факторов, детерминант развития в конкретных ситуациях;
- различать позиции ученого-исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога;

владеть

- навыками оперирования основными понятиями возрастной психологии и психологии развития.
-

1.1. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки

Научная область психологии развития весьма широка и охватывает многочисленные, разноуровневые и разнонаправленные процессы развития психики в онтогенезе и филогенезе.

Возрастная психология, изучающая факты и закономерности онтогенетического развития человека, возрастную динамику его психики, составляет значительную часть психологии развития; в некоторых случаях понятия «психология развития» и «возрастная психология» практически отождествляются. Психология развития прослеживает воз-

растные изменения в поведении людей и стремится объяснить эти изменения, раскрыть закономерности приобретения людьми опыта и знаний¹.

Объект изучения возрастной психологии — психическое развитие изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека, т.е. типические, нормативные варианты развития, свойственные большинству людей определенного возраста. В центре внимания находятся «различные формы психической организации, типичные для отдельных периодов жизненного пути человека»². Возрастная психология ставит своей задачей исследование **целостного** психического развития «на всем пространстве человеческой жизни от рождения до смерти», сверхзадача — изучение «изменяющегося, развивающегося индивида в изменяющемся мире»³.

Предмет психологии развития и возрастной психологии — **условия, закономерности и механизмы** психического и личностного развития в онтогенезе; **возрастные периоды** развития и переходы от одного возрастного периода к другому.

Важнейшей составной частью возрастной психологии была и остается детская психология. На рубеже XIX—XX вв. возрастная психология именно в качестве детской психологии выделилась в самостоятельную область знаний. Вышедшая в 1882 г. книга немецкого биолога В. Прейера «Душа ребенка» считается отправной точкой систематических научных исследований психического развития в детстве.

В своем «Введении в детскую психологию» Д. Б. Эльконин определил предмет детской психологии как изучение процесса становления «субъекта многообразной человеческой деятельности» из беспомощного новорожденного⁴.

Выделены следующие **разделы возрастной психологии**: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология

¹ См.: Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000. С. 13—60.

² Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000. С. 16.

³ Кон И. С. Ребенок и общество. М., 1988. С. 70.

⁴ См.: Эльконин Д. Б. Введение в детскую психологию // Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. М., 1989. С. 26.

молодости, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология).

На протяжении прошедшего времени само **понятие предмета детской психологии** (понимание того, что следует изучать) **неоднократно трансформировалось**, что было тесно связано с изменением методологии исследования¹. Первоначально, во второй половине XIX — начале XX в., задачей ученых были сбор и накопление конкретных данных, эмпирических сведений, изучение феноменологии психического развития в детские годы. Это был поиск ответов на вопросы о том, что именно происходит в детском развитии, когда и в какой последовательности появляются у ребенка новые умения, компетентность в том или ином отношении. Этой задаче отвечали методы объективного наблюдения, констатирующего, срезового эксперимента (Ч. Дарвин, В. Прейер, А. Гезелл). Позже встал вопрос о систематизации, об упорядочении фактологии, выявлении некоторых общих закономерностей психического развития. Решение этой задачи связано с именами С. Холла (теория рекапитуляции), А. Гезелла (теория созревания), Л. Термена (нормативная традиция изучения детей).

В 1920—1930-х гг. внешне наблюдаемое поведение ребенка стало основным объектом изучения с позиций классического бихевиоризма. Считалось важным установить реакции детей разных возрастов и взрослых на идентичные стимулы, описать различия в реагировании на внешнюю среду.

Исследователей все больше начинают занимать вопросы о факторах, условиях и движущих силах развития. Стремление проникнуть в сущность детского развития реализовалось в переходе к методам сравнительного изучения психического развития в норме и патологии, методам кросс-культурного исследования, экспериментально-генетическим исследованиям и привело к созданию целого ряда теорий — З. Фрейда, А. Валлона, Л. С. Выготского, Э. Эриксона и др.

В отечественной психологии основные задачи детской возрастной психологии были определены Л. С. Выготским (1896—1934). В работе «Проблема возраста» он указал на необходимость изучения особенностей каждого воз-

¹ См.: *Обухова Л. Ф.* Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995. С. 28—32.

раста, основных типов нормального и анормального развития, структуры и динамики детского развития в их многообразии¹.

В современной психологии развития и возрастной психологии, зарубежной и отечественной, значительно большее внимание, чем прежде, уделяется психическому развитию во взрослом возрасте. Подчеркивая это обстоятельство, некоторые авторы называют возрастную психологию **психологией всевозрастного развития, психологией развития на всем протяжении жизненного пути** (Life-span developmental psychology). В последние десятилетия начато углубленное изучение проблем старения и старости, что позволило подвергнуть сомнению прежние представления о старости как возрасте потерь и инволюции, выявить возможности продуктивного развития в позднем возрасте.

Теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии:

- изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;
- периодизация психического развития в онтогенезе;
- изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.);
- установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
- исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

Значение возрастной психологии весомо в **теоретическом плане**. Вспомним о том, что практически все крупные ученые, оставившие свой след в науке, занимались и вопросами возрастной психологии. Изучение психологии ребенка — ключ к пониманию психологии взрослого человека. Так, Л. С. Выготский отводил детской психологии фундаментальную роль в решении задачи создания «новой» психологии, подчеркивая, что «единственно правильный

¹ См.: *Выготский Л. С. Проблема возраста // Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. М., 1983. С. 244–269.*

путь — идти в изучении психики от ребенка к взрослому»¹. Путь преобразования психологии — «из описательной и отрывочной, констатирующей психологии в научно-объяснительную, обобщающую систему знания о поведении человека, о механизмах его движения и развития, о воспитательном управлении процессами его развития, формирования и роста».

Практические задачи возрастной психологии:

- определение возрастных норм психических функций, выявление личностных ресурсов и творческого потенциала человека;
- создание службы систематического контроля за ходом психического развития детей, оказание помощи родителям в проблемных ситуациях;
- возрастная и клиническая диагностика;
- выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Практическое значение возрастной психологии связано в первую очередь с научной разработкой вопросов о нормативном развитии здорового ребенка, о типических возрастных проблемах, путях и способах их решения, стадиях становления взрослой полноценной личности, гражданина, профессионала, родителя и организацией психологического сопровождения, поддержки этих процессов (табл. 1).

Таблица 1

Возрастная психология как наука

Объект	Психическое развитие изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека
Предмет	Возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

¹ См.: *Выготский Л. С.* Собрание сочинений : в 6 т. Т. 1. М., 1982. С. 179—180.

Окончание табл. 1

Теоретические задачи (проблемы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека. 2. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. 3. Проблема возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов. 4. Проблема возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний. 5. Проблема возрастного развития личности и др.
Практические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение возрастных норм психических функций, выявление личностных ресурсов и творческого потенциала человека. 2. Возрастная и клиническая диагностика. 3. Контроль за ходом психического развития детей, оказание помощи родителям в проблемных ситуациях. 4. Психологическое сопровождение, помощь в кризисные периоды жизни человека. 5. Организация учебно-образовательного процесса для людей всех возрастных категорий и др.

Возрастная психология тесно связана с другими отраслями психологической науки. Она опирается на представления о психике человека, разработанные в общей психологии, использует систему основных понятий этой науки. В то же время исследование происхождения и начальных этапов становления высших психических функций (например, памяти или мышления) приводит к более глубокому пониманию развитых форм сложных психических процессов.

Изучение преобразования психических процессов у детей выступает как особый метод познания механизмов психического — **генетический метод**. Однако предмет генетической психологии не совпадает с таковым в возрастной психологии. В центре внимания генетической психологии — развитие психических процессов как таковых; для возрастной же психологии важен развивающийся человек.

Много общего имеют возрастная психология и **педагогическая психология**, особенно в своем историческом развитии. Реальное единство педагогической и возрастной психологии объясняется общим объектом изучения — онтогенетическим психическим развитием человека. Но в педагогической пси-

хологии на первом плане — обучение и воспитание субъекта в процессе целенаправленного воздействия педагога, а возрастную психологию интересует, как протекает развитие в самых разнообразных социокультурных ситуациях.

Психическое развитие человека происходит внутри различных социальных общностей: семьи, группы сверстников во дворе или в детском саду, в школьном классе. Как субъект общения и межличностного взаимодействия, развивающийся индивид частично составляет предмет **социальной психологии**.

Соотношение типичного и индивидуального, общего и своеобразного, нормального и аномального, отклоняющегося рядов развития создает общие поля для возрастной психологии и **психологии сравнительной, дифференциальной, патопсихологии и клинической психологии**.

Возрастная психология имеет многообразные связи с широким спектром областей науки и культуры. Она опирается на знания из области естественных наук, медицины, педагогики, этнографии, социологии, геронтологии, культурологии, искусствоведения, языкознания, логики, литературоведения и др. И, в свою очередь, возрастная психология, раскрыв закономерности возрастного становления психики, делает их общим достоянием.

1.2. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии

Вопрос о **детерминации психического развития** первоначально был поставлен еще в философии. Длительную историю имеет спор о том, какие **факторы** (движущие силы) — **биологические** или **социальные** — играют в развитии важнейшую роль. Традиционно выделяют две крайние точки зрения на обусловленность развития:

— биологизаторская (и тогда говорят о доминировании природных, внутренних, наследственных, врожденных факторов);

— социологизаторская (при таком рассмотрении на первом месте — средовые, внешние, культурные факторы, процессы воспитания, обучения).

Природная (биологизаторская) позиция — **нативизм** — связывается с именем французского философа **Ж.-Ж. Руссо**

(1712—1778), который считал, что существуют естественные законы развития, и дети нуждаются лишь в минимальном влиянии со стороны взрослых.

В биологии существовало направление преформизма, которое трактовало развитие как разворачивание некой заранее предобразованной (преформированной) биогенетической программы, ее воплощение в реальном процессе жизни. В **преформизме** организм рассматривается как «биологическая матрешка», заключающая в себе зародыши всех последующих поколений, и поэтому ничего нового в нем появиться не может, не нужно ни совершенствования, ни эволюции. Итак, такой тип развития, когда уже в самом начале predeterminedены те стадии, которые пройдет явление, и тот конечный результат, которого явление достигнет, называют **преформированным**. К преформированному типу относится, например, эмбриональное (внутриутробное) развитие организма.

В психологии нативисты считали, что знания и навыки заложены в самой структуре организма человека, их репертуар носит врожденный характер, а наследственность — определяющий фактор. В этом случае развитие приравнивается к процессам созревания и роста, к реализации наследственной программы поведения, что происходит в большей мере независимо от воспитания, обучения, сознательной деятельности человека и общества. Например, в концепции С. Холла психическое развитие ребенка в целом рассматривалось как преформированное.

Противоположная преформизму позиция — **эпигенез** — рассматривалась в биологии как учение о развитии путем последовательных новообразований, когда путь развития не predeterminedен заранее. В философии и психологии эта позиция представлена направлениями **эмпиризма** и **сенсуализма**. Так, английский философ **Дж. Локк** (1632—1704) утверждал, что новорожденный ребенок подобен *tabula rasa* (чистой доске), и поэтому обучение и жизненный опыт, а отнюдь не врожденные факторы, имеют самое важное значение в его развитии.

Ход биологической эволюции, историческое развитие общества представляют собой примеры **непреформированного** типа развития.

Современные исследователи пытаются раскрыть характер процесса развития, объединив представление о некотором общем конечном пункте развития и вариативных путях

его достижения. Часто в качестве метафоры для обозначения процесса развития используют понятие «эпигенетический ландшафт», предложенное эволюционным биологом К. Уоддингтоном (1957). Развивающийся организм сравнивается с шаром, катящимся вниз с горы. Принцип развития, который иллюстрирует метафора, состоит в том, что один и тот же результат может быть достигнут разными путями, более быстро или более медленно¹. Пространственное расположение холмов и впадин (ландшафт), по которым может катиться шар, задает возможные естественные пути движения (развития) и одновременно ограничения траектории. Внешнее событие может привести к изменению курса шара, и он попадет теперь уже в более глубокую впадину, которую будет труднее преодолеть, чем мелкую.

Оригинальный взгляд на характер психического развития ребенка предложил Л. С. Выготский². По его мнению, детское развитие должно быть названо **непреформированным** в том смысле, что отсутствует предопределенность снизу, т.е. наследственная программа, диктующая содержание, формы и уровень достижений. Однако это особый процесс развития, который **детерминирован сверху — идеальными образцами**: актуальными историческими условиями, уровнем материальной и духовной культуры общества, формами практической и теоретической деятельности, которые существуют в обществе на данном этапе. Психическое развитие ребенка происходит в форме усвоения социальных образцов, идеальных форм. По этому поводу А. Н. Леонтьев говорил, что конечные формы детского развития не даны, но «заданы в объективных явлениях окружающего мира»³.

1.3. Основные категории психологии развития и возрастной психологии

Ключевое понятие возрастной психологии — понятие «развитие». Категория «развитие» — общенаучная и имеет

¹ См.: Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. С. 40—42.

² См.: Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 3. М., 1983. С. 6—40.

³ Леонтьев А. Н. Об историческом подходе в изучении психики ребенка // Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. М., 1983. Т. 1. С. 114.

основополагающее значение. Развитие определяется как направленное, закономерное изменение, в результате которого возникает новое **качественное** состояние объекта — его состава или структуры. **Развитие психики** — это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Различают **две формы развития: эволюционную**, связанную с постепенными количественными изменениями объекта, и **революционную**, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта.

Кроме того, на современном этапе выделяют не только **восходящую линию развития** (т.е. прогресс), но и **нисходящую** (регресс).

Обратим внимание на близкие понятия. Понятие **«рост»** выделяет именно количественный аспект процессов развития. Главное отличие развития от роста: рост сводится к количественным изменениям, а развитие характеризуется качественными преобразованиями, появлением новообразований, новых механизмов, процессов, структур.

Важно различать понятия **«развитие»** и **«созревание»**. Созревание для целого ряда зарубежных теорий возрастной психологии — важнейший фактор развития, причинно обуславливающий те или иные достижения психики.

Современная отечественная психология развития рассматривает созревание как **психофизиологический процесс** последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, **обеспечивающий условия** для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения (но отнюдь не как главную причину психических новообразований).

С понятием созревания, зрелости связан один из основных принципов возрастной физиологии — **принцип гетерохронности** развития, который фиксирует то обстоятельство, что разные мозговые системы и функции созревают с разной скоростью и достигают полной зрелости на разных этапах индивидуального развития. Это означает, в свою очередь, что каждый возрастной этап имеет свою неповторимую психофизиологическую структуру, в значительной степени определяющую потенциальные психологические возможности данного возраста.