

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
« 09 » 09 2024 г.
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.1 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчики:

д-р. психол. наук.


(подпись)

Е.Н. Рядинская

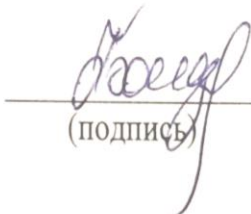
Рабочая программа дисциплины «Психология развития и специальная психология» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и специальная психология» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

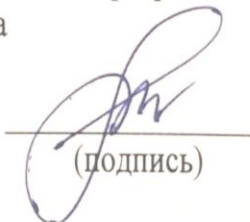
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

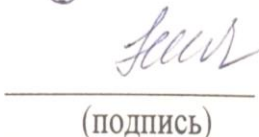
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.1 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология развития и специальная психология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Психология развития и специальная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «История и методология психологии», «Психология личности и психологический практикум» и является основой для изучения дисциплин: «Социальная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Клиническая психология и психиатрия».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза и нарушений её развития.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению студентами категориально-понятийным аппаратом и методологическими основами психологии развития и специальной психологии;
- ознакомить с основными фундаментальными теориями развития в соответствии с различными психологическими школами;
- сформировать у студентов представления о специфике возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни;
- ознакомить студентов с закономерностями формирования, развития и проявления психики у лиц с ограниченными возможностями;
- сформировать у студентов целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта;
- сформировать представление о системе психодиагностической и психокоррекционной работы в процессе практических занятий;
- ознакомить студентов с основными требованиями к составлению психолого-педагогического заключения;
- способствовать освоению учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса и развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- сформировать у студентов интерес к самостоятельным исследованиям в области психологии развития и специальной психологии.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность программы	-

Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	3	3	-
Семестр	5	5	-
Количество зачетных единиц	6	6	-
Общее количество часов	252	252	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	36	18	-
- практических (семинарских)	54	18	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	+	+	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	-
- самостоятельной работы	158,7	212,7	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)

- Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей (ПК-9)

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности (ОПК-3.1)
- Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных (ОПК-3.2)
- Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур (ОПК-3.3)

- Владеет базовыми психодиагностическими методиками, анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов (ОПК-3.4)
- Знает принципы научного психолого-педагогического исследования (ПК-2.1)
- Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого- педагогического исследования (ПК-2.2)
- Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого- педагогического исследования (ПК-2.3)
- Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) (ПК-2.4)
- Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования (ПК-2.5)
- Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам (ПК-9.2)

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология развития и специальная психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p> <p>ОПК-3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ОПК-3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>Знать: основные (классические и современные) методы и методики диагностики внимания и памяти.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой внимания и памяти; • составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур <p>Владеть: основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти</p>

<p>ПК-2. Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.</p>	<p>ПК-2.1. Знает принципы научного психолого-педагогического исследования.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого- педагогического исследования.</p> <p>ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого- педагогического исследования.</p> <p>ПК-2.4. Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).</p> <p>ПК-2.5. Участвует в интерпретации оценке полученных данных психолого- педагогического исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные (классические и современные) подходы к исследованию внимания и памяти, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной психологии, • иметь более или менее полное и четкое представление о сущности внимания и памяти, их механизмах, закономерностях, видах, типах, свойствах; • основные (классические и современные) методы и методики исследования внимания и памяти <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; • ориентироваться в проблематике психолого- педагогических исследований внимания и памяти; • анализировать феноменологию внимания и памяти; • анализировать и сопоставлять теории, методы, результаты экспериментальных исследований внимания и памяти; • анализировать литературу по изучаемому вопросу; <p>Владеть: основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти</p>
---	--	---

<p>ПК-9 Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи(консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей</p>	<p>ПК-9.2. Осуществляет сбори обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.</p>	<p>Знать: широкий арсенал психологических методик исследования личности. Уметь: планировать и проводить эмпирическое исследование личности. Владеть: навыками работы с методиками диагностики личности; навыками первичной обработки данныхисследования.</p>
--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Психология развития и специальная психология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Введение в психологию развития	Условия возникновения, становление психологии развития и возрастной психологии как науки. Историческое изменение ее предмета. Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Понятия детства и взрослости как социально-исторические понятия. Возраст и возрастные категории. Стратегии исследования психического развития ребенка. Развитие стратегии наблюдения. Дневники наблюдений за развитием детей — начало детской психологии. Детерминанты психического развития ребенка. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. Наследственные и врожденные свойства организма. Внутренние причины психического развития ребенка. Зарубежные теории психического развития. Отечественные теории психического развития.	Л, СЗ, СР
Теоретические основы специальной психологии	Специальная психология как наука. Основные понятия специальной психологии. Модели отношения общества к лицам с нарушениями в развитии. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Психология детей с психическим недоразвитием. Психология детей с задержкой психического развития. Повреждённое психическое развитие. ММД, СДВГ, ЗПР церебрально- органического генеза. Искажённое психическое развитие. Синдром РДА. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические	Л, СЗ, СР

	<p>особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Дисгармоническое психическое развитие.</p> <p>Теоретические и прикладные аспекты диагностики, профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей. Психологическое обследование ребёнка с дизонтогенезами.</p> <p>Формирования итогового экспертного заключения психолога.</p>	
--	--	--

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 2. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна.	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 3. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 лет.	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 4. Я – концепция и мотивационный кризис средней взрослости (зрелости).	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 5. Теоретические основы специальной психологии. Предметное содержание психологии дизонтогенеза.	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 6. Дефицитарное психическое развитие. Психология детей с множественными нарушениями развития.	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 7. Теоретические и прикладные аспекты развития у детей.	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
Раздел 1. <i>Введение в психологию развития</i>												
Тема 1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	31	5	8	н/п	н/п	18	30	1	1	н/п	н/п	28
Тема 2. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна.	31	5	8	н/п	н/п	18	29,5	0,5	1	н/п	н/п	28
Тема 3. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 лет.	31	5	8	н/п	н/п	18	31,5	0,5	1	н/п	н/п	30
Тема 4. Я – концепция и мотивационный кризис средней зрелости (зрелости).	31	5	8	н/п	н/п	18	31,5	0,5	1	н/п	н/п	30
Раздел 2. <i>Теоретические основы специальной психологии</i>												
Тема 5. Теоретические основы специальной психологии. Предметное содержание психологии дизонтогенеза.	31	5	8	н/п	н/п	18	31,5	0,5	1	н/п	н/п	30
Тема 6. Дефицитное психическое развитие. Психология детей с множественными нарушениями развития.	31	5	7	н/п	н/п	19	31	0,5	0,5	н/п	н/п	30
Тема 7. Теоретические и развития у детей.	30	6	7	н/п	н/п	17	31	0,5	0,5	н/п	н/п	30
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	+	-	-	-	-	н/п	+	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	-	-	-	н/п	2,3	-	-	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	216	36	54	н/п	2,3	126	216	4	6	н/п	2,3	206

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Модуль 1: Введение в психологию развития

Условия возникновения, становление психологии развития и возрастной психологии как науки. Историческое изменение ее предмета.

Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Понятия детства и взрослости как социально-исторические понятия. Возраст и возрастные категории.

Стратегии исследования психического развития ребенка. Развитие стратегии наблюдения. Дневники наблюдений за развитием детей — начало детской психологии.

Детерминанты психического развития ребенка. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. Наследственные и врожденные свойства организма. Внутренние причины психического развития ребенка.

Зарубежные теории психического развития. Отечественные теории психического развития.

Модуль 2: Теоретические основы специальной психологии

Специальная психология как наука. Основные понятия специальной психологии. Модели отношения общества к лицам с нарушениями в развитии.

Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза. Психология детей с психическим недоразвитием. Психология детей с задержкой психического развития. Повреждённое психическое развитие. ММД, СДВГ, ЗПР церебрально- органического генеза. Искажённое психическое развитие. Синдром РДА. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Дисгармоническое психическое развитие.

Теоретические и прикладные аспекты диагностики, профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей. Психологическое обследование ребёнка с дизонтогенезами.

Формирования итогового экспертного заключения психолога.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология развития и специальная психология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.
2.	Тема 2. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна.
3.	Тема 3. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 лет.
4.	Тема 4. Я – концепция и мотивационный кризис средней взрослости (зрелости).
5.	Тема 5. Теоретические основы специальной психологии. Предметное содержание психологии дизонтогенеза.
6.	Тема 6. Дефицитарное психическое развитие. Психология детей с множественными нарушениями развития.
7.	Тема 7. Теоретические и прикладные аспекты диагностики, профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов											
		очная форма						очно-заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Тема 1. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях.	18	6	6	6	н/п	н/п	28	10	9	9	н/п	н/п
2.	Тема 2. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна.	18	6	6	6	н/п	н/п	28	10	9	9	н/п	н/п
3.	Тема 3. Особенности аффективной сферы и выбор жизненной стратегии на пороге 30 лет.	18	6	6	6	н/п	н/п	30	10	10	10	н/п	н/п
4.	Тема 4. Я – концепция и мотивационный кризис средней взрослости (зрелости).	18	6	6	6	н/п	н/п	30	10	10	10	н/п	н/п
5.	Тема 5. Теоретические основы специальной психологии. Предметное содержание психологии дизонтогенеза.	18	6	6	6	н/п	н/п	30	10	10	10	н/п	н/п
6.	Тема 6. Дефицитарное психическое развитие. Психология детей с множественными нарушениями развития.	19	7	6	6	н/п	н/п	30	10	10	10	н/п	н/п
7.	Тема 7. Теоретические развития у детей.	17	5	6	6	н/п	н/п	30	10	10	10	н/п	н/п
Всего		126	42	42	42	н/п	н/п	206	70	68	68	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Психология развития и возрастная психология как предмет психологического исследования.
2. Понятие «развитие» и его критерии, различные типы развития. Понятия «рост», «возраст».
3. Исторический анализ понятия «детство».

4. Возраст и возрастные категории.
5. Основные факторы и условия психического развития.
6. Стратегии исследования психического развития ребенка.
7. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
8. Ранние теории развития. Нормативный подход.
9. Понятие биогенетического закона психического развития.
10. Теория конвергенции двух факторов психического развития В. Штерна.
11. Теория трех ступеней психического развития К. Бюллера.
12. Французская генетическая психология (А. Валлон).
13. Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда.
14. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
15. Теория социального научения в современной американской психологии. Понятие социализации.
16. Основные положения теории Б. Скиннера о развитии как соотношении поощрения и наказания.
17. Теория Р. Сирса о роли воспитания в психическом развитии ребенка.
18. Теория А. Бандуры о роли подражания в психическом развитии ребенка.
19. Основные понятия в теории Ж. Пиаже.
20. Эгоцентризм детского мышления (Ж. Пиаже).
21. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж. Пиаже.
22. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
23. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского. Понятие о стабильных и критических периодах развития.
24. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие зоны ближайшего развития.
25. Значение деятельности в развитии человека, ведущий тип деятельности (А.Н. Леонтьев).
26. Этапы формирования личности в онтогенезе (Л.И. Божович).
27. Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности разных типов деятельности.
28. Периодизация детского развития Д.Б. Эльконина.
29. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.
30. Социально-нормативная периодизация развития личности Д.И. Фельдштейна.
31. Кризис новорожденности. Комплекс оживления и его значение.
32. Основные психические новообразования младенческого возраста.
33. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
34. Кризис одного года. Появление новой социальной ситуации развития.
35. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность возраста.
36. Основные новообразования раннего детства.
37. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
38. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
39. Роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
40. Развитие общения дошкольников со сверстниками.
41. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Структура психологической готовности.
42. Кризис семи лет. Симптомы кризиса.
43. Психическое развитие младшего школьника. Ведущая деятельность возраста.
44. Характеристика новообразований в психическом развитии младшего школьника.
45. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
46. Общение младшего школьника с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании.
47. Различные теоретические подходы к проблеме “кризиса” в переходном возрасте.
48. Центральное новообразование личности в подростковом возрасте.

49. Проблема конфликта подростка и взрослого. Пути гармонизации отношений. Ведущая деятельность подростка.
50. Развитие Я-концепции в подростковом возрасте.
51. Психологические особенности юношеского возраста. Основное новообразование возраста.
52. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников.
53. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с взрослыми.
54. Психологические особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Дружба и любовь.
55. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
56. Молодость как социально-историческая категория.
57. Общепсихологическая характеристика взрослости (зрелости).
58. Особенности периода старения и старости.
59. Смерть как кризис индивидуального существования.
60. Предмет и задачи специальной психологии.
61. Основные понятия специальной психологии. Понятие психического дизонтогенеза.
62. Параметры дизонтогенеза.
63. Виды нарушений психического развития.
64. ЗПР: понятие, причины, типология.
65. Познавательная сфера детей с ЗПР.
66. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР.
67. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
68. Олигофренопсихология, исторический экскурс.
69. Психическое недоразвитие. Понятие умственной отсталости, признаки, причины возникновения.
70. Характеристика особенностей познавательных процессов и личности при олигофрении.
71. Классификация олигофрении.
72. Ранняя диагностика олигофрении.
73. Основные подходы к обучению умственно отсталых детей.
74. Повреждённое психическое развитие. Дети с приобретённым слабоумием.
75. Этиология деменции, систематика органической деменции.
76. Клинико-психологическая структура деменции.
77. Типы органических деменций.
78. Разграничение ранней органической деменции и олигофрении.
79. Искажённое психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма.
80. Психологические особенности аутичного ребёнка.
81. Группы РДА.
82. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс.
83. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности (понятие, этиология, патогенез).
84. Психологическая структура психопатий.
85. Дефицитарное психическое развитие.
86. Предмет и задачи сурдоспсихологии. Исторический экскурс.
87. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
88. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
89. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей.
90. Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс.
91. Психологические особенности детей с нарушениями зрения.

92. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
93. Ведущие принципы психологического обследования детей с аномальным развитием.
94. Основные методы психологического обследования детей с аномальным развитием.
95. Психологические требования к составлению заключения психолога.
96. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии (в различные исторические эпохи).
97. Этапы развития национальных систем специального образования.
98. Система специализированной помощи детям с аномальным развитием в современной России.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Баранская, Л.Т. Нейропсихология. Учебное пособие / Л.Т. Баранская, Е.В. Павлова. – Екатеринбург: УГМУ. 2020. – 115 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/aD6T/jfz7vv3Lo		+
О.2.	Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия — «Питер», 2020. – 284 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd		+
О.3.	Общепсихологический практикум: методы исследования: учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 256 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AGUY/onoGa8LdM	2	+
О.4.	Общая психология : познавательные процессы : рабочая тетрадь : учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА ; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 100 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/wG2f/NyRAjtZAW	2	+
О.5.	Салаватулина, Л.Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 257 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/6mTo/CPUKFozsN		+
Всего наименований: 5 шт.		4 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. — М. : Флинта : НОУ ВПО «МПЦИ», 2012. — 264 с. https://cloud.mail.ru/public/5q8q/Huomp3pJs		+
Д.2.	Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы : практикум / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 76 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/mSVZ/VdgBfdtns		+
Д.3.	Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. –	3	

	Макеевка, 2011. – 184 с.		
Д.4.	Марцинковская, Т. Д. Психология / Т. Д. Марцинковская. – М., 2013. – 400 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BHUV/YSe1B6XWh		+
Д.5.	Терёхин, В.А. Ощущения и восприятие: Учебник / В.А. Терёхин. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 270 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/nF9W/c4Wattwig		+
Всего наименований: 5 шт.		3 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Психология развития и специальная психология» (Направление подготовки: 37.03.01 психология) / Рядинская Е.Н.. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Психология развития и специальная психология» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / Рядинская Е.Н.. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4.	основные (классические и современные) методы и методики диагностики внимания и памяти	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой внимания и памяти; ✓ составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур 	владеть основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти
ПК-2	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основные (классические и современные) подходы к исследованию внимания и памяти, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной психологии; ✓ иметь более или менее полное и четкое представление о сущности внимания и памяти, их механизмах, закономерностях, видах, типах, свойствах; ✓ основные (классические и современные) методы и методики исследования внимания и памяти 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; ✓ ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований внимания и памяти; ✓ анализировать феноменологию внимания и памяти; ✓ анализировать и сопоставлять теории, методы, результаты экспериментальных исследований внимания и памяти; ✓ анализировать литературу по изучаемому вопросу; 	владеть основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти
ПК-9	Способен	ПК-9.2.	широкий арсенал	планировать и проводить	навыками работы с

	<p>осуществлять организационную и техническую поддержку оказания психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей</p>		<p>психологических методик исследования личности.</p>	<p>эмпирическое исследование личности.</p>	<p>методиками диагностики личности; навыками первичной обработки данных исследования.</p>
--	--	--	---	--	---

23

4.4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1	ОПК-3 ПК-2 ПК-9	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5. ПК-9.2.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 2	ОПК-3 ПК-2 ПК-9	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5.	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

		ПК-9.2.			
--	--	---------	--	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие	Письменно оформленный доклад (реферат)

	материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлен е	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен,	Зачет	Критерии оценивания
----------	-------	---------------------

зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики		
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует

более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды, помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия.
2. Слайды, презентации лекций.
- 3 Компьютерные демонстрации.
4. Мультимедийное оборудование.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым

программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология развития и специальная психология»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: академический бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза и нарушений её развития.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению студентами категориально-понятийным аппаратом и методологическими основами психологии развития и специальной психологии;
- ознакомить с основными фундаментальными теориями развития в соответствии с различными психологическими школами;
- сформировать у студентов представления о специфике возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни;
- ознакомить студентов с закономерностями формирования, развития и проявления психики у лиц с ограниченными возможностями;
- сформировать у студентов целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями и возможной компенсации дефекта;
- сформировать представление о системе психодиагностической и психокоррекционной работы в процессе практических занятий;
- ознакомить студентов с основными требованиями к составлению психолого-педагогического заключения;
- способствовать освоению учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса и развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- сформировать у студентов интерес к самостоятельным исследованиям в области психологии развития и специальной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и специальная психология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Психология развития и специальная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «История и методология психологии», «Психология личности и психологический практикум» и является основой для изучения дисциплин: «Социальная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Клиническая психология и психиатрия».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)

- Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей (ПК-9)

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности (ОПК-3.1)
- Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных (ОПК-3.2)
- Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур (ОПК-3.3)
- Владеет базовыми психодиагностическими методиками, анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов (ОПК-3.4)
- Знает принципы научного психолого-педагогического исследования (ПК-2.1)
- Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого- педагогического исследования (ПК-2.2)
- Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого- педагогического исследования (ПК-2.3)
- Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) (ПК-2.4)
- Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования (ПК-2.5)
- Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам (ПК-9.2)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология развития и специальная психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности</p> <p>ОПК-3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных</p>	<p>Знать:</p> <p>основные (классические и современные) методы и методики диагностики внимания и памяти.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой внимания и памяти; • составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических

	<p>ОПК-3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ОПК-3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов</p>	<p>процедур</p> <p>Владеть: основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти</p>
<p>ПК-2. Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.</p>	<p>ПК-2.1. Знает принципы научного психолого-педагогического исследования.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого- педагогического исследования.</p> <p>ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого- педагогического исследования.</p> <p>ПК-2.4. Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).</p> <p>ПК-2.5. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого- педагогического исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные (классические и современные) подходы к исследованию внимания и памяти, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной психологии, • иметь более или менее полное и четкое представление о сущности внимания и памяти, их механизмах, закономерностях, видах, типах, свойствах; • основные (классические и современные) методы и методики исследования внимания и памяти <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; • ориентироваться в проблематике психолого- педагогических исследований внимания и памяти; • анализировать феноменологию внимания и памяти; • анализировать и сопоставлять теории, методы, результаты экспериментальных исследований внимания и памяти; • анализировать литературу по изучаемому вопросу; <p>Владеть: основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти</p>

<p>ПК-9 Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи(консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей</p>	<p>ПК-9.2. Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам.</p>	<p>Знать: широкий арсенал психологических методик исследования личности. Уметь: планировать и проводить эмпирическое исследование личности. Владеть: навыками работы с методиками диагностики личности; навыками первичной обработки данных исследования.</p>
--	---	--

5. Основные разделы дисциплины

Введение в психологию развития. Теоретические основы специальной психологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 252 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Первый проректор

 (ф.и.о.)

 (подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
 в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)
 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель _____

 дата _____
 подпись

 расшифровка подписи