**Категория возраста. Значения возраста (биологический, психологический, хронологический, социальный, субьективный возраст).**

*Возраст* – конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, характеризующаяся совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющимися общими для всех нормально развивающихся людей.

*Условный возраст* (возраст развития) – определяется путем установления местоположения объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, в некотором процессе развития, на основании количественно-качественных признаков.

*Биологический возраст* – определяется состоянием функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста.

*Психологический возраст* – определяется путем соотнесения уровня психического (умственного) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.

*Хронологический возраст* – возраст отдельного человека, начиная с момента рождения и до конца жизни.

*Социальный возраст* – измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников.

*Субъективно переживаемый возраст* – самоощущение человеком своего возраста, зависит от событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности.

*Нормативные критерии возраста* - принятая культурой возрастная терминология, периодизация жизненного цикла с указанием длительности и задач его основных этапов.

*Аскриптивные возрастные свойства (возрастные стереотипы)* – черты и свойства, приписываемые культурой лицам данного возраста и задаваемые им в качестве подразумеваемой нормы.

*Символизация возрастных процессов* – представления о том, как протекают или должны протекать рост, развитие и переход индивида из одной возрастной стадии в другую.

*Возрастные обряды* – ритуалы, посредством которых структурируется жизненный цикл и оформляется взаимоотношение слоев, классов и групп.

*Возрастная субкультура* – специфический набор признаков и ценностей, по которым представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве «Мы», отличного от всех возрастных общностей.

**Группы возрастных периодизаций (по Л.С. Выготскому )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы периодизаций | Автор периодизации и ее основания | Характеристика периодизации |
| Периодизации созданные по аналогии со ступенчатым построение других процессов развития (периодизации построенные на внешнем признаке, не связанным с развитием человека) | С. Холл, стадии развития общества | 0-5 лет - стадия рытья и копания, 5-11 лет – стадия охоты и захвата добычи, 8-12 лет- стадия пастушества, 11-15 лет- стадия земледелия, 15-20 лет – стадия промышленности и торговли |
| Периодизации основанные на внутреннем признаке (одном или нескольких), связанном с развитием человека, актуальном на одной стадии развития и утрачивающем свою значимость на остальных стадиях | П.П. Блонский, смена зубов  В. Штерн, активность человека  З. Фрейд, изменение зон реализации либидо |  |

**Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка**

*Условия психического развития* – это внутренние и внешние постоянное действующие факторы, которые влияют на психическое развитие человека, формируя его динамику и определяя конечные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренние условия (определяются особенностями организма) | Внешние условия (влияние внешних факторов) |
| 1. *неравномерность* развития – личности означает, что в зависимости от психофизиологических особенностей один человек может развиваться быстрее, другой медленнее | 1. *социальная природа* личности – определяется общественными отношениями, в которых она формируется: отношениями, складывающихся в процессе производства и потребления материальных благ, политическими отношениями, идеологическими отношениями, отношениями людей в социальной группе, в которую они входят |
| 2. *интеграция* – в развитии личности означает, что все внутренние возможности организма человека в окончательном итоге мобилизуются на достижение его качественного формирования | 2. *целостность* – зависит от всего комплекса внешних влияний на нее. Если присутствует доминирующее влияние одних факторов и недостаток других. |
| 3. *компенсация* в развитии личности означает, что, несмотря на возможность существования у того или иного человека определенных генетических или психофизиологических недостатков или особенностей, в ходе его становления и развития как личности он способен достигать хоть и позднее, но полного своего развития | 3. *стадиальность* развития личности означает, что человек формируется как личность в определенные периоды своего возрастного и социального становления, для которых могут быть характерны свои особенности и на каждом из которых действуют свои законы |

*Источником психического развития* (по Л.С. Выготскому) является социальная среда, культурный опыт человечества.

*Предпосылкой психического развития* (по Л.С. Выготскому) наследственность и врожденность.

*Врожденность* – изменения, сформировавшиеся во внутриутробном развитии ребенка.

*Движущие силы психического развития* – это противоречия, возникающие в развитии ребенка.

Противоречия возникают и разрешаются только в деятельности и определяют образование новых качеств познавательной сферы или(и) личности человека.

*К основным противоречиям* психического развития человека *относятся:*

1) противоречие между потребностями человека и внешними обстоятельствами;

2) между целостным характером формирования личности и степенью развития ее отдельных качеств;

3) между притязаниями личности и ее реальными возможностями;

4) между возросшими способностями и старыми формами деятельности;

5) между новыми потребностями, порождаемыми деятельностью, и возможностями их удовлетворения;

6) между уровнем психического развития и требованиями общества;

7) между потребностями личности и достигнутым уровнем овладения средствами, которые необходимы для их удовлетворения;

8) между уровнем психического развития и образом жизни, занимаемым метом в системе общественных отношений.

*Факторы развития человека:*

1) наследственность

2) социальная среда:

- макрофакторы: космос, планета, мир, общество и пр.

- мезофакторы: региональные условия, этнокультурные условия, тип поселения;

- микрофакторы: семья, группа сверстников;

- воспитание

3) собственная активность личности, проявляющаяся в:

- уровне притязаний;

- волевых качествах;

-самообразовании;

-самовоспитании.

**Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, В.И. Слободчикова**

Социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности и возрастные новообразования как основания возрастной классификации

* 1. социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта с социальной действительностью, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.
  2. ведущая деятельность с процессе которой возникают и дифференцируются новые виды деятельности, формируются и перестраиваются психические процессы и личностные характеристики.
  3. возрастные новообразования (по Л.С. Выготскому) – новый тип строения личности и деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на конкретной возрастной стадии и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.

**Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной период** | **Ведущая деятельность** | **Объект познавательной деятельности** | **Сфера психики преимущественно развивающаяся** | **Новообразования возраста** |
| Младенческий (0-1 год) | Непосредственно-эмоциональное общение | отношения | Личностная (потребностно-мотивационная) | Потребность в общении и эмоциональном отношении |
| Раннее детство (1-3 года) | Предметно-манипулятивная | Предметы | Познавательные процессы | Речь и наглядно-действенное мышление |
| Дошкольный возраст (3-7 лет) | Сюжетно-ролевая игра | отношения | Личностная (потребностно-мотивационная) | Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности |
| Младший школьный возраст (7-11 лет) | Учебно-познавательная | предметы | Интеллектуально-познавательная | Произвольность поведения и психической деятельности, внутренний план действий, рефлексия |
| Подростковый возраст (11-15 лет) | Интимно-личностное общение | отношения | Личностная (потребностно-мотивационная) | Стремление к взрослости |
| Старший школьный возраст (15-17 лет) | Учебно-профессиональная | предметы | Интеллектуально-познавательная | Мировоззрение, личностное и профессиональное самоопределение |

**Возрастная периодизация В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени субъектности | Период становления со-бытийн-  ости | | Период становления само-бытийности | |
| Кризисы рождения | Стадии принятия | Кризисы рождения | Стадии принятия |
| Оживление | Родовой кризис | Новорожденность 0,5-0,4 мес. | Кризис новорожденности 3,5-7 мес. | Младенчество 6-12 мес. |
| Одушевление | Кризис младенчества 11 -18 мес. | Раннее детство 1,5-3 года | Кризис раннего детства 2,5-3,5 года | Дошкольное детство 3-6,5 лет |
| Персонализация | Кризис детства 5,5-7,5 лет | Отрочество 6,5-11,5 лет | Кризис отрочества 11-14 лет | Юность 13-18 лет |
| Индивидуализация | Кризис юности 17-21 год | Молодость 19-28 лет | Кризис молодости 27-33 лет | Взрослость 32-42 года |
| Универсализация | Кризис взрослости 39-35 лет | Зрелость 44-60 лет | Кризис зрелости 55-65 лет | Старость 62- … |
|  | Кризис индивидуальной жизни |  |  |  |

**Возрастное развитие по Л.И. Божович:**

* кризис новорожденности;
* младенчество (Ребенок характеризуется беспомощностью, его деятельность опосредуется взрослым. Центральным новообразованием является аффективно заряженное представление.);
* кризис 1 года;
* раннее детство (Ребенок характеризуется самостоятельность, со стороны взрослых к нему предъявляются требования. Центральное новообразование – система «Я», потребность в самоутверждении.);
* кризис 3 лет;
* дошкольное детство (Центральное новообразование – внутренняя позиция школьника.) ;
* кризис 7 лет;
* младшее школьное детство (ребенок начинает осознавать свое социальное «Я», со стороны взрослых к ребенку предъявляются новые требования.);
* кризис подросткового возраста (1 фаза – 12-14 лет – характеризуется эмансипацией от взрослых, появлением целеполагания как центрального образования; 2 фаза – 15-17 лет – характеризуется определением места в жизни, появлением новой жизненной перспективы как центрального образования).

**Развитие психики на разных возрастных этапах**

***Психическое развитие в младенческом возрасте***

1. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Условия перехода от пренатального к постнатальному детству.

2. Общие закономерности психического развития ребенка в первые три года жизни. Общая характеристика периода новорожденности. Специфика социальной ситуации развития. Безусловные и условные рефлексы. Основные новообразования (улыбка, зачатки психической жизни, биоритм «сон-бодрствование»). Критерии завершения кризиса новорожденности.

3. Социальная ситуация развития в младенчестве. Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Роль общения с матерью в психическом развитии младенца. Становление потребности в общении. Формы и средства общения со взрослыми. Синдром госпитализма и его последствия. Эмоциональное развитие младенца. Симптомы эмоционального неблагополучия.

4. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте. Моторное развитие в младенчестве. Формирование акта хватания и его значение для психического развития. Предметные манипуляции. Предпосылки возникновения и развития речи.

5. Активность как предпосылка развития личности. Становление элементов самосознания, индивидуальные различия младенцев. Кризис первого года жизни.

**Общая психологическая характеристика младенчества**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор | Наименование возрастного периода | Продолжительность возрастного периода | Ведущая деятельность | Основные психологические новообразования |
| Выготский Л.С. | Кризис новорожденности | 0-2 месяца |  | Ребенок отдаляется от матери физически , но не биологически. Основное новообразование – индивидуальная психическая жизнь новорожденного |
| Младенческий возраст | 2 месяца – 1 год |  | Возникает интерес к внешнему миру. Переход к активности. Постепенный рост энергетических ресурсов ребенка и динамическое изменение первоначального отношения к миру. Основное новообразование – первоначальное сознание психической общности, которое предшествует возникновению сознания собственной личности. |
| Кризис 1 года жизни |  |  | Становление ходьбы и речи определяют расширение пространства с которым ребенок стремиться познакомиться. Возникают первые акты протеста, оппозиции, реакции не дифференцированы по воле и аффекту. |
| Эльконин Д.Б. | Кризис новорожденности |  |  | Основное новообразование – комплекс оживления. Появление зрительного и слухового сосредоточения, возможность появления условных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители. |
| Младенчество | До 5-6 месяцев | Непосредственно-эмоциональное общение | Очень интенсивное развитие сенсорных систем. Развитие элементарных форм ориентировочных реакций: сосредоточение, слежение, круговые реакции. Появление реакции на новизну. Попытки привлечь внимание взрослого при помощи голоса. |
| Кризис одного года жизни | 5-6 месяцев -1 год | Непосредственно-эмоциональное общение | Возникновение первого организованного направленного действия – акта хватания. Акт хватания определяет возникновение предметного восприятия, восприятия пространства. Акт ходьбы обуславливает расширение пространства, с которым ребенок может знакомиться и отдаление от взрослого. Появляются первые слова. |
| Слободчиков В.И., Исаев Е.И. | Родовой кризис | 2 месяца до рождения – 3 недели |  | Появление сосредоточений: пищевого, зрительного, слухового и пр. появление координации действий. Первые проявления мышления. |
| Новорожденность | 0,5- 4 месяца |  | Формирование особых отношений с матерью (комплекс оживления). Возникновение акта хватания. Сидение без поддержки. Подражание как своеобразная форма общения и механизм развития речи. |
| Кризис новорожденности | 3,5-7 месяцев |  | Появление комплекса коммуникативных телесно-поведенческих средств. Прямохождение. |
| Младенчество | 6-12 месяцев |  | Появление функциональных действий (нанизывание, вкладывание и пр). появление привязанности к определенным людям. Появление речи и простейших актов мышления. Формирование субъектности ребенка в форме эмоционально окрашенного самоощущения защищенности и доверия к окружающему миру. Прямохождение. Интенсивное развитие речи. Развитие понимания постоянства предметов, формирование представлений. |
| Кризис младенчества | 11-18 месяцев |  | Формирование структуры сознания «Мы-они». Возникновение предметного отношения к миру. Обособление от непосредственно-практической связи со взрослым. |
| Сапогова Е.Е. | Новорожденность | 0-1 месяц |  | Появление индивидуальной психической жизни (преобладание нерасчлененных переживаний, отсутствие выделения себя из среды). |
| Младенчество | 1 месяц – 1 год |  | Появление «комплекса оживления». Первоначальное сознание психической общности со взрослым, с матерью, предшествующее выделению собственного «Я». |
| Мухина В.С. | Новорожденность | 0-2 месяца |  | Чувство доверия к человеку. Вхождение в мир человеческих отношений. Прямохождение. Начало понимания речи. |
| Собственно младенчество | 2 месяца – 1 год |  |

**Безусловные рефлексы новорожденного**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название рефлекса | Физиологический механизм | Характеристика рефлекса |
| Пищевой | Сосание | Рефлекс вызывается прикосновением к уголкам губ и слизистой оболочке языка ребенка |
| Защитный | Защита от внешних раздражителей | Ребенок чихает и кашляет, удаляя т.о. помехи для свободного дыхания; моргает и жмурится от яркого света. |
| Зрачковый | Механизм реакции на свет | Зажмуривание от яркого света и отворачивание головы от него |
| Атавистические рефлексы: хватательный рефлекс; рефлекс ползания; рефлекс «автоматической ходьбы»; рефлекс плавания | Филогенетическая связь с рефлексами высших животных | При попадании предмета в ладонь ребенка он крепко схватывает его; отталкивается ножками от приставленной к ним опоре; при поддерживании ребенка за подмышечные впадины может совершать шагающие движения; находясь в воде лежа на животе двигает ножками и ручками – плывет. |

**Своеобразие психической жизни новорожденного (по Л.С. Выготскому)**

1. преобладание недифференцированных, нерасчлененных переживаний, представляющих собой объединение влечения, аффекта, ощущения;
2. неотделанность себя и своих переживаний от восприятия объектов окружающего мира;
3. реагирование в первую очередь на эмоционально окрашенные ситуации в целом, а не на отдельные ее элементы.

**Развитие моторики младенца**

Развитие моторики младенца подчиняется определенной закономерности: первоначально развивается грубая моторика и после мелкая, сначала развивается моторика рук и верхней половины тела, затем – ног и нижней части тела.

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | Особенности развития |
| 1 месяц | В положении лежа на животе может немного приподнять подбородок |
| 2 месяца | Пытается приподнять голову, держит ее, пытается приподнять грудь |
| 2,5-3 месяца | Держит голову. Ощупывает и рассматривает свои руки |
| 3 месяца | Тянется за предметом, но, как правило, промахивается |
| 3-4 месяца | Ощупывание предметов |
| 3,5-4,5 месяца | Реакция удерживания схваченного предмета |
| 4 месяца | Сидит с поддержкой |
| 4-5 месяцев | Начинает переворачиваться со спины на живот |
| 4-5,5 месяцев | Хватание предметов при их приближении (схватывает всеми пальцами и прижимает предмет к ладони, большой палец не противопоставляется всем остальным) |
| 5 месяцев | Точно схватывает предметы рукой |
| 5-6 месяцев | Размахивание погремушкой из стороны в сторону |
| 2 полугодие | Начинает развиваться дифференцированное схватывание предметов кончиками пальцев с противопоставлением большого пальца всем остальным. Появляются повторные, цепные действия. |
| 6-7 месяцев | Сидит без поддержки |
| 7-9 месяцев | Захватывание предмета двумя пальцами |
| 8 месяцев | Сидит без посторонней помощи опираясь на руки |
| 9-12 месяцы | Совершенствуется ползание на четвереньках, голова высоко поднята, туловище находится в горизонтальном положении, стремиться доставать предметы |
| 10 месяцев | Встает держась за предметы, быстро ползает опираясь на руки и колени |
| 11 месяцев | Встает держась за предметы, стоит самостоятельно, переступает, держась двумя руками и широко расставляя ноги |
| 12 месяцев | Ходит, держась одной рукой |
| 12-13 месяцев | Самостоятельная ходьба |

**Сенсорное развитие младенца**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сенсорика младенца развивается быстрее двигательной сферы и формирует благоприятные предпосылки для быстрого психического развития ребенка | | | | | |
| Возраст | Развитие зрения | Возраст | Развитие слуха | Возраст | Развитие  обоняния,  вкуса |
| 2-3 нед. | Появляется конвергенция глаз | 10-12 день | Появляется реакция на звуки человеческого голоса |  |  |
| 3-5 нед. | Возникают очень кратковременные задержки взора на предмете |  |  | Конец  1-ого  месяца | Положительный рефлекс на запах |
| 4-5 нед. | Может следить за предметом на расстоянии 1-1,5 м |  |  |  |  |
| 6-10 нед | Может проследить за предметом, движущимся по кругу |  |  |  |  |
| 2 мес. | Следит за двигающимся предметом на расстоянии 2-4 м | 2-й ме- сяц | Звук голоса, музыкальные звуки могут вызывать торможение пищевого и двигательного рефлексов | 3-й месяц | Появляется чувствительность к различению температу- ры |
| 3 мес. | Следит за двигающимся предметом на рас- стоянии 4-7 метров | 4-й ме- сяц | Поворачивает глаза и голову в сторону звука |  |  |
| 3 мес. | Различает красный цвет | 4-5 мес. | Различает голоса близких людей |  |  |
| 4 мес. | Акт смотрения уже достаточно сформирован, но движения самих глаз по предмету нет |  |  | Конец  3-его  месяца | Дифферен- цируют приятные и неприятные запахи |
| 5 мес | Формирование хватания как результат образования зрительно- двигательных координации | 2-я по- ловина 1-ого года | Различает интона- ции, с которыми к нему обращается взрослый | 4 мес. | Мимикой реагирует на сладкий, горький и кислый вкус |
| 7 мес. | Установление быстрой координации между зрительным восприяти- ем предмета и движе- нием к нему | 7-9 мес. | Различная реакция на веселую и гру- стную музыку, на разный темп и ритм |  |  |
| 2-я по- лови- на 1-ого года | Способен различать красный, желтый, сине- зеленый цвета | Конец  1-ого  года | Способность к различению звуков человеческой речи |  |  |

**Основные достижения в психическом развитии ребенка от рождения  
до трех лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Познание | Движения | Общение |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 неделя | Различение звуков и запахов. Реагирование на звуки. Слежение за движениями | Поворачивание головы |  |
| 2 недели | Выделение голоса матери из других звуков |  |  |
| 2 месяца | Формирование образа- ассоциации между голосом и лицом матери. Появление зрительного сосредоточения | Попытки поднять голову |  |
| 3 месяца | Оформление функции зрения. Чувствительность к температуре. Различение приятных/ неприятных запахов | Переворачивание с боку на бок - перекатывание. Тянется к предметам | Реакция улыбки в ответ на появление лица матери |
| 4 месяца | Слежение за движущимся предметом. Гуление | Хватание, ощупывание своих рук, других предметов. Переворачивание со спинки на живот | Различение голосов близких людей |
| 5 месяцев | Образование зрительно- двигательных координации. Гукание | Сидение с поддержкой. Перенос центра тяжести на ноги. Точное хватание предметов | Появление подражания, голосовых реакций |
| 6 месяцев | Первые попытки называния предметов | Сидение без поддержки. Захватывание качающихся предметов | Появление эмоциональной привязанности к определенным людям |
| 7 месяцев | Тонкое различение интонаций | Стояние с поддержкой. Ползание на животе |  |
| 8 месяцев | Становление сенсомоторного интеллекта | Сидение без посторонней помощи, опираясь на ручки. Ползание на четвереньках | Невербальная коммуникация с помощью жестов, мимики и пантомимики |
| 10 меся- цев | Первые употребления слов, выражающих желание | Хождение вокруг опоры | Возникновение реакции привязанности-беспокойства среди чужих людей и в новой обстановке |
| 1 год | Первые признаки пони- мания речи | Самостоятельное хождение. Самостоятельное стояние | Первые признаки пользования речью |
| 2 года | Развитие понимания и появление активной речи. Рисование | Дифференциация функций рук и ног | Формирование базовых черт характера |
| 3 года | Оформление речи. Первые признаки образного мышления. Отделение себя от внешнего мира. Осознание устойчивости и постоянства объектов | Развитие ручных предметных движений Появление волевого самоуправления поведением | Появление самосознания. Освоение первичных нравственных норм. Усвоение правил человеческого поведения |

**Автономная (начальная детская) речь ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автономная (начальная детская) речь ребенка | | | | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| Звуковой состав слов, употребляе- мых ребенком, резко отличается от звукового состава слов нормативно- го языка; это: а)слова, не похожие на слова взрослых («ика» - шкафчик); б) слова-обрывки слов взрослых, чаще - корни («ка»- «каша», «па» - «упала» и т.д.; в)слова, являющиеся искажением слов взрослых, но с со- хранением их фонетического и рит- мического рисунка («ти-ти» - «ча- сы», «ниняня» - «не надо»); г) звуко- подражательные слова («му-му» - «корова») | — |  | | Слова автономной речи отличаются от речи взрослых по значению, они многозначны, относятся не к одно- му, а к ряду предметов: так, «ака» может обозначать конфеты, ягоды, куски сахара, фишки мозаики; «ука» может обозначать целое предложе- ние «Утки плавают в воде» и т.д. | | | | |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
| Общение с помощью автономной речи возможно только между ребен- ком и взрослым, понимающим зна- чение произносимых первым слов |  |  | | Связь между отдельными словами в речи аграмматична, не имеет пред- метного способа соединения отдель- ных слов и значений в связную речь (у взрослых это делается с помощью синтаксиса и этимологии) | | | | |
|  | | | | |
|  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| Речевое общение между ребенком и взрослым первоначально возможно лишь в конкретной ситуации, при наличии перед глазами предмета общения |  |  | | Ребенок объединяет- слова в предло- жения по логике желания, аффекта | | | | |

Слова автономной речи отличаются от речи взрослых по значению, они многозначны, относятся не к одному, а к ряду предметов: так, «ака» может обозначать конфеты, ягоды, куски сахара, фишки мозаики; «ука» может обозначать целое предложение «Утки плавают в воде» и т.д.

**Этапы развития говорения младенца**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Возраст ребенка | Достижения в говорении |
| 1) Эгап гукания и гуления | 1 месяц | Пускание пузырей слюны (без гуления, а затем во время гуления), что свидетельствует о формировании дифференцированной иннервации губ; произнесение простых звуков типа а-а, у-у, э-э |
|  | 2-4 месяца | Возникает гукание - |
|  | 3-4 месяца | В слоговых сочетаниях появляются губные согласные «б» и «м» |
|  | 4 месяца | Сначала редко, случайно, потом повторно, в цепочку, по- являются слоги «ба», «ма», (чаще «ба»); далее все появляющиеся слоги будут произноситься повторно: «ба-ба- ба-ба» и т.п. |
|  | 5 месяцев | Появляются мягкие гласные «я», «и» в отдельном произнесении, чаще в слоговом сочетании |
|  | 4-6 месяцев | Возникновение гуления |
| 2) Этап лепета и лепетного говорения | 5-6 месяцев | Появляются подражательные голосовые реакции. Часто произносится только первый слог: «ба»= «бабушка», «ки»= киска; ото первые попытки называния |
|  | 6-8 месяцев | Произносятся твердые гласные «а», «э», «ы», «у», «у» по- является чуть позднее |
|  | 7-9 месяцев | Появляются «п», «т», «д», «н», зубные и зубно-носовое «нг» |
|  | 8-9 месяцев | Могут появиться подражания называнию действия («ни- пи», «бо-бо», «ням-ням») |
|  | 9-й месяц | Произносятся «в», «л», «с» и очень отчетливо «к» и «г» |
|  | 10-12 месяцев | Появление шипящих и свистящих звуков |
|  | 11-12 месяцев | Появляется твердое гласное «о» |
| 3) Этап по явления первых псевдослов, слов- предложений | 10-12 месяцев | Произносятся первые слова (псевдослова) - от 1-5 до 7- 16; начинает развиваться знаково-символическая функция сознания |

***. Психическое развитие в раннем детстве***

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Возникновение игровой деятельности.

Особенности речи ребенка раннего возраста. Основные тенденции в развитии речи: усвоение фонетической, грамматической, лексической, синтаксической структуры речи. Развитие значения детских слов. Влияние общения со взрослыми на становление речи ребенка раннего возраста.

Когнитивное развитие в раннем детстве. Особенности внимания и памяти. Наглядно-действенный характер мышления. Развитие символической функции мышления (Ж.. Пиаже). Начало развития воображения.

Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания. Становление половой идентичности.

Развитие общения со взрослыми как условие социального и интеллектуального развития ребенка. Зарождения потребности в общении со сверстниками.

Кризис трех лет. Психологическая сущность и причины возникновения.

**Общая психологическая характеристика раннего детства (по взглядам отечественных ученых)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  инициалы  ученого | Наимено- вание возрастно- го периода | 1Продолжи-  тельность  возрастного  периода | Ведущая  деятель-  ноеть | Основные психологические новообразования |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Выготский Л.С. | Раннее детство  Кризис 3-х лет | 1-3 года | Предмет- ная дея- тельность | Речь как коммуникативная функция. Возникновение устойчивого, независимого от внешних положений осмысленного восприятия.  Перестройка социальных взаимоотношений личности-ребенка и окружающих людей.  Новое отношение ребенка к собственному аффекту. |
| Эльконин Д.Б. | Раннее детство  Кризис 3-х лет | 1- 3 года | Предмет-  но-  манипуля-  тивная | Речь. Наглядно-действенное мышление. Целеполагание. Появление собственно орудийных действий. Появление у ребенка феномена «Я-сам». |
| Слободчи-  ковВ.И.,,  Исаев Е.И. | Раннее детство  Кризис раннего детства | 13-  3,0 года  2,5-3,5 года | Предмет- ные действия | Синтез самости. Развитие познавательной и двигательной активности. Формирование наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления.  Становление первичного идеального, внутреннего плана действий, плана представлений.  Складываются основные структуры языка, активная речь, овладение лексикой, грамматикой, прагматикой языка. Превращение речи в основное средство общения.  Возникновение устойчивого интереса к другим детям.  Появление новой формы организации сознания - «Я - действие». Становление самодействующего субъекта; потребность утверждать и завоевывать свою самостоятельность; Симптомы негативизма, упрямства, строптивости, своеволия, своенравия, проявления протеста в поведении, обесценивания предметов, ревности, стремления к деспотизму. |
| Мухина В.С. | Ранний возраст | 1-3 года | Предмет- ная дея- тельность | Развитие речи.  Развитие соотносящих и орудийных действий.  Освоение замещений.  Развитие знаковой функции сознания.  Вхождение в мир постоянных вещей. |
| Сапогова Е.Е. | Раннее детство | 1-3 года |  | Предметная деятельность. Возникновение речи. Развитие самостоятельной ходьбы. Возникновение сознания, выступающего для других в виде собственного «Я». |
| Немов Р.С. | Ранний возраст | 1 -3 года | Предмет- ная дея- тельность | Способность понимать, развитие подражания, появление первых признаков эгоцентрической речи. Сознательно контролируемые произвольные действия. Начало вербализации познавательных процессов, овладение речью. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. |
| Ермолаева М.В | Ранний возраст | 1-3 года | Предмет- ная дея- тельность | Качественное изменение понимания речи, «языковые» открытия, формирование собственной активной речи, усвоение грамматических форм родного языка. Развитие зрительной ориентировки. Переход от использования готовых связей или связей, показанных взрослыми к их установлению. Наглядно-действенное мышление. Мысленные действия с образами, представлениями о предметах и способах их употребления. Начало формирования знаковой (символической) функции сознания. Появление воспоминания, увеличение латентного периода воспоминания. Развитие воображения. Образование «системы - Я». |

**Особенности развития в раннем детстве**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Развитие в раннем детстве | Значение для психического развития ребенка |
| Прямохождение | 1,5 года - ползком преодолевает' ступени, взбирается на невысокие предметы  2 года - доведение ходьбы до автоматизма, обслуживающею действия, имеющего другую цель (достать игрушку с полки и др.);поиск условий, в которых ходить и бегать трудно (карабкается на горки, ходит спиной вперед и т.д.)  3 года - научается бегать, взбираться но лестнице, залезать на стулья, перелезать через препятствия и т.д. | Овладение ходьбой расширяет границы доступного ребенку мира, дает ему возможность самостоятельно, без посредничества взрослых, знакомиться с новыми предметами и местами. Расширяются свобода и самостоятельность ребенка в ориентировке во внешнем пространстве: он начинает осваивать направления, расстояния, много мерность, сложные пространственные отношения объектов (снизу, под, над, справа и т.д.) Мышечное чувство становится мерой отсчета расстояния и пространственного расположения предметов (совместное функционирование зрения, кинестезии и осязания).Освобожденные от участия в ползании руки расширяют возможности ребенка в манипуляциях с предметами. |
| Предметно-манииулятивная деятельность | 7-8 месяцев - дети с любыми предметами действуют одинаково (размахивают, бросают, тащат в рот и т.д.),  0-14 месяцев- дети могут повторить с предметом то действие, которое продемонстрирует взрослый (сначала вместе с ним, потом самостоятельно); 2-й год жизни – начинают осваивать действия с предметами по их назначению;  2-2,5 года - научается использовать предметы строго по назначению; 3 года - демонстрирует свободную связь действия с предметом | Ребенок усваивает принцип употребления орудий, опосредствованного действия; воздействовать на предметы можно не только руками, ногами, зубами, но и вещами, специально для этого созданными.  В процессе овладения орудийными действиями происходит формирование первых интеллектуальных операций: орудийные действия являются более определенными и постоянны- ми, чем другие виды действий, а поэтому легче выделяются и фиксируются; в орудийных операциях гораздо рельефнее выражена связь орудия с предметами, на которые направлено действие орудия, и тем самым создаются оптимальные условия ориентировки именно на эту связь.  Одновременно с усвоением предметных действий с их общественным смыслом ребенок овладевает и правилами поведения в обществе, связанными с этими предметами. |
| Речь | 1,5 года - ребенок использует двусловные комбинации («пить сок», и т.п.); 2,5 года - употребляет более длинные и сложные выражения («.Положи карандаши сюда» и др.); ребенок понимает почти все обращенные к нему слова; 3 года - словарный запас достигает 1200-1500 слов, в нем имеются все части речи; среди предложений есть основные типы | В связи с возрастающим пониманием слов и быстрым увеличением словаря речь превращается для ребенка в основное средство общения. Успехи в языковом развитии выражаются и в совершенствовании понимания и производства вопросов. Речь ребенка в условиях активного восприятия окружающего его мира, предметной деятельности становится одной из основ динамичного умственного развития в раннем детстве |

**Формы общения в младенчестве и раннем детстве (исследование  
М.И. Лисиной)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии анализа | | | Характеристика понятийного аппарата, используемого при исследовании общения детей | |  |  |  |  |
| Форма общения - это деятельность общения на определенном этапе его развития, взятая в совокупности перечисленных параметров | | | 1) время ее возникновения; 2)место, занимаемое данной формой общения в системе более широкой жизнедеятельности ребенка; 3) основное содержание потребности, удовлетворяемое ребенком в ходе данной формы общения; 4) ведущие мотивы, побуждающие ребенка на определенном этапе к общению с окружающими взрослыми людьми; 5) основные средства общения, с помощью которых в пределах данной формы общения осуществляется контакт ребенка со взрослым | |  |  |  |  |
| Мотивы общения | | | Познавательные; деловые; личностные | |  |  |  |  |
| Средства общения | | | Экспрессивно-мимические; предметно-действенные; речевые операции | |  |  |  |  |
| Критерии потребности ребенка в общении со взрослым | | | Внимание и интерес ребенка ко взрослому; эмоциональные проявления ребенка в отношении ко взрослому; инициативные действия ребенка, направленные на то, чтобы проявить себя, привлечь к себе взрослого; реакция ребенка на отношение к нему взрослого | |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
| Возраст | | Форма обшения | | Краткая характеристика | | | | | |
| До 6 месяцев | | Ситуативно- личностная | | Общение появляется, когда дети еще не овладели хвата- тельными движениями целенаправленного характера. Общение младенца со взрослыми протекает самостоятельно, вне какой-либо другой деятельности и составляет ведущую деятельность этого возраста. Мотивы общения ребенка со взрослым в основном личностные. Деловые поглощаются ими полностью. Познавательные мотивы занимают второстепенное место. Общение осуществляется с помощью экспрессивно-мимических средств | | | | | |
| От 6 мсс. до 2.5-3 лет | | Ситуативно- деловая | | Овладение предметными действиями, игрой, говорением приводит к усложнению потребности ребенка в общении со взрослыми. Ребенок начинает испытывать нужду в сотрудничестве со взрослым, его соучастие. Ведущими становятся деловые мотивы общения, которые тесно сочетаются с познавательными и личностными мотивами. Главное место в общении отводится речи. Дети усваивают элементарные нормы поведения | | | | | |

Симптомы кризиса 3 лет (по Л.С. Выготскому):

* 1. негативизм
  2. упрямство
  3. строптивость
  4. своеволие
  5. своенравие
  6. протест-бунт
  7. обесценивание
  8. деспотизм.

***Психологические особенности развития детей дошкольного возраста***

Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее структура, становление, развитие и значение.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Мотивационно - потребностная сфера дошкольника. Становление иерархии мотивов. Формирование произвольного поведения. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Особенности эмоциональной сферы.

Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценки дошкольника.

Специфика познавательной сферы дошкольника. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, предпосылки словесно-логического. Особенности дооперационального мышления (Ж.Пиаже). Развитие воображения.

Развитие речи дошкольника. Словотворчество как возрастной феномен. Детские вопросы. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский).

Виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструктивная, элементы трудовой и учебной.

Особенности общения дошкольника с родителями и сверстниками.

Кризис семи лет, его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе.

**Общая психологическая характеристика дошкольного возраста (но  
взглядам отечественных ученых)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  инициалы  ученого | Наименование возрас- тного пе- риода | Продолжи- тельность возрастного периода | Ведущая деятель- ность | Основные психологические новообразования |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Выготский Л.С. | Дошкольное детство  Кризис 7 лет | 3-7 лет | Сюжетноролевая  игра | Новые отношения между мышлением и  действиями ребенка. Появление воображения. Начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка. Переживания приобретают смысл.  Возникает аффективное обобщение, логика чувств. Возникают самолюбие, самооценка. |
| Эльконин Д.Б. | Дошкольный возраст  Кризис 7 лет- | 3-7 лет | Сюжетно- ролевая  игра | Возникновение первого схематичного абриса детского мировоззрения. Возникновение первых этических инстанций.  Соподчинение мотивов. Возникновение произвольного поведения. Возникновение личного сознания. Потребность в общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Обобщение переживаний. Возникновение эмоционально-смысловой ориентировочной основы поступка. |
| Слободчи-  ков В.И.,  Исаев  е.И. | Дошко- льное детство  Кризис детства | 3,0 - 6,5 лет  5,5 - 7,5 лет  5,5-7,5 лет | Игра | Синтез субъекта собственных действий; изменение телесности ребенка; начало ориентирования в общем смысле человеческой деятельности, формирование переживаний, чувств, появление чувства долга; возникновение субъективного поведения; развитие воображения, наглядно-образного и затем наглядно-схематического мышления; процессы восприятия, памяти, внимания становятся произвольными и управляемыми; формируется прообраз мировоззрения новая форма речи в виде монолога; новая функция речи - планирование и регулирования собственной деятельности;  формирование интеллектуального сотрудничества со взрослыми; самооценка и осознание своих переживаний.  Утрата непосредственности и наивности; формирование чувства собственного достоинства, становление самосознания;  сознательность подражания; стремление к социальному положению школьника. |
| Мухина ВС. | Дошкольный возраст | 3-6 лет | Игра | Развитие рефлексии. Развитие знаковой функции сознания. Развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. |
| Саногова Е.Е. | Дошкольный возраст  Кризис 6-7 лет | 3 - (6-7) лет | Игра | Возникновение иерархии мотивов.  Начальные элементы произвольности. Развитие воображения. Понимание норм и правил социальный взаимоотношений.  Мышление приобретает форму наглядно-образного. Речь начинает выполнять функции планирования и регуляции деятельности. Появление элементов социальной и личностной рефлексии. Дифференциация внешнего и внутреннего мира.  Возникновение осмысленной ориентировки в собственных переживаниях. Возникновение «внутренней позиции». |
| Немов Р.С. | Дошкольный возраст | 3-7 лет | Игра | Развитие символических действий. Включение мышления в процесс восприятия. Переход от внешних перцептивных действий к внутренним, умственным. Развитие произвольности воображения. Развитие внутреннего плана действий. Появление эгоцентрической речи. Возникновение нравственной саморегуляции поведения. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентацию на мнение окружающих людей. Становление потребности в достижении. Возникновение «внутренней позиции». Появление самосознания. Возникновение образного и внутреннего символического плана действий. |
| Ермолаева М.В. | Дошкольный возраст | 3-(6-7) лет | Сюжет-  но- ролевая  игра | Ориентация на окружающих людей, умения оценивать свои действия и поступки с точки зрения требования окружающих людей (т.е. с общественной точки зрения); развитие личностных механизмов поведения - контроль и самоконтроль, оценка и самооценка, формирование самосознания; формирование эмоциональной сферы; возникновение воли как способности управлять поведением; осмысленная речь, усвоение сенсорных эталонов; рост устойчивости внимания; образное мышление. |

**Уровни развития сюжетно-ролевой игры, отражающие динамику ее изменения  
на протяжении дошкольного детства**

|  |
| --- |
| 1)Преимущественно предметные действия: роли есть, но проистекают из характера производимых ребенком действий |
| 2) Предметные действия; роли называются детьми; логика действий определяется их последовательностью в реальной жизни |
| 3) Выполнение действий, отражающее отношение к другим людям; роли ясные и четкие, ребенок проводит одну линию поведения |
| 4) Выполнение ролей и связанных с ними действий; роли ясные и четкие, называются детьми до начала игры; роль определяет логику и характер действий |

***Тема II.4.Психическое развитие в младшем школьном возрасте.***

Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.

Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии.

Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения. Интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте. Мышление на уровне конкретных операций (Ж.Пиаже). Развитие житейских и научных понятий (Л.С.Выготский). Особенности развития воображения. Произвольность и осознанность всех психических процессов.

Развитие личности младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика.

Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.

**Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста (по взглядам отечественных ученых)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  инициалы  ученого | Наимено- вание возрас- тного пе- риода | Продолжи- тельность возрастного периода | Ведущая деятель- ность | Основные психологические новообразования |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Выготский Л.С. | Школьный воз- раст  Кризис 13 лет | 8-13 лет | Учебная деятель- ность. | Произвольное и осознанное внимание (новое соотношение фигуры и фона ситуации).  Осмысленная мнемоническая деятельность. Рефлексия, которая преображает познавательную деятельность учащихся, характер их отношения к себе и к окружающим людям. |
| Эльконин  Д.Б. | Младший школь- ный воз- раст  Кризис 11 лет | 7-11 лет | Учебно- познава- тельная | Произвольность. Внутренний план действий. Самоконтроль. Рефлексия. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер. Интеллект опосредует развитие всех других функций.  Формирование теоретического мышления. Произвольность и осознанность всех психических процессов, их внутреннее опосредствование.  Осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. |
| Слободчи-  ков В.И.,  Исаев  Е.И. | Отроче- ство | 6,5 -11,5 лет | Учебная деятель- ность | Синтез субъекта собственных действий. Развитие теоретического сознания и мышления. Произвольность, намеренность и осмысленность в поведении. Умение ставить цели, контролировать деятельность. Формирование анализа, планирования рефлексии.  Абстрактность и обобщенность мышления. Восприятие как организованное наблюдение.  Интеллектуальный характер памяти. Целенаправленность и произвольность внимания, увеличение его объема распределенности.  Повышение устойчивости эмоциональных состояний, формирование высших чувств.  Стремление занять определенное место в системе отношений среди младших школьников. |
| Мухина ВС. | Младший школь- ный воз- раст | 6-7-9-10 лет | Учебная деятель- ность | Усвоение специальных психофизических действий по обслуживанию учебной деятельности.  Предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению.  Формирование особой рефлексии, связанной с умственными операциями.  Развитие адаптационных форм поведения, рефлексии и психических функций.  Овладение содержанием основных форм человеческого сознания (науки, искусства, морали и др.). Совершенствование рефлексии на себя и на других, упражнения воли к достижению цели.  Превращение освоения речи в речевую деятельность.  Произвольность и самостоятельность внимания, памяти, воображения. Переживание своей «самости», притязания на признание окружающих, развитие самоконтроля и самооценки.  Развитие чувств: ответственности, со- переживания. |
| Сапогова Е.Е. | Младший школь- ный воз- раст | (6-7)-(9-11) лет | Учение | Интеллектуальная рефлексия. Произвольность. Внутренний план действий. Развитие произвольности внимания, памяти, воображения, восприятия. Освоение классификации, сравнения, аналитико-синтетического типа деятельности.  Появления «Я-концепции», единства личности. |
| Немов Р.С. | Младший школь- ный воз- раст | (6-7)-(10- 11)лет | Учебная и трудо- вая дея- тельность | Опосредствованные произвольно регулируемые познавательные процессы.  Различение ребенком своих возможностей и способностей. Развитие самостоятельности. Появляется понимание относительности существующих норм (нравственный релятивизм).  Появление значимых социальных мотивов. |
| Ермолаева М.В. | Младший школь- ный воз- раст | 7-(10-11) лет | Учебная деятель- ность | Произвольность и осознанность всех психических процессов, их внутреннее  опосредование. Зарождение рефлексии. Формирование целенаправленного произвольного наблюдения и внимания.  Появление сознательного управления памятью и регулирования ее проявлениями (запоминанием, воспроизведением, припоминанием). Развитие репродуктивного воображения.  Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, преобразуется в теоретическое дискурсивное. Овладение своим поведением. Формирование высших чувств: эстетических, социальных, моральных. |

***Тема II.5. Психическое развитие в подростковом возрасте.***

Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Физическое Я подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация.

Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания. Проблема интересов в подростковом возрасте (Л.С.Выготский). Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и динамика. Развитие познавательных процессов. Мышление на уровне формальных операций (Ж.Пиаже).

Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми. Подростковая субкультура. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками: реакция группирования, имитации, конформизма.

Подростки «группы риска». Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации.

**Общая психологическая характеристика подросткового возраста (но  
взглядам отечественных ученых)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  инициалы  ученого | Наимено- вание возрас- тного пе- риода | Продолжи- тельность возрастного периода | Ведущая деятель- ность | Основные психологические новообра- зования |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Выготский Л.С. | Пубертатный возраст  Кризис 17 лет | 14-17 лет | Общение со свер- стниками | Чувство взрослости. Самосознание - социальное сознание, повернутое вовнутрь. Процесс образования понятий, развитие интеллектуальной деятельности. Воображение, фантазии. Рефлексия. |
| Эльконин Д.Б. | Подростк  овый  возраст  Кризис 15 лет | 11-15 лет | Деятель- ность общения в процес- се обуче- ния и труда | Контролирование своего поведения, проектирование его на основе моральных норм.  Стремление к «взрослости» (чувство взрослости и стремление к взрослости). Усвоение моральных норм. Возникновение самоизменений и начало их постепенного осознания. |
| Слободчи-  ков В.И.,  Исаев  Е.И. | Кризис отрочест- ва | 11,0-14,0 лет | Общение со свер- стниками (по Д.Б. Элькони- ну); об- ществен- но значи- мая дея- тельность (по ВВ. Давыдо- ву) | Бурные изменения в физиологии и внешнем облике. Половое созревание. Возникновение самосознания, потребность познать самого себя как личность.  Формирование чувства взрослости. Теоретическое мышление в учебной деятельности.  Внутренняя рефлексия, открытие собственного Я.  Потребность в автономии от взрослых в суждениях и поведении. Переориентация с познания того, как устроена реальность, на поиск потенциальных возможностей. |
| Мухина В.С. | Отроче- ство (подрост- ковый возраст) | (11-12)- (14-15)лет | Общест- венно по- лезная деятель- ность | Сензитивность к социальным явлениям. Рефлексия на себя и других. Потребность к идентификации со сверстниками и кумиром. Потребность в обособлении. |
| Немов Р.С. | Подрост- ковый возраст | (11-12)- (14-15)лет | Общение, труд | Развитие самосознания, самоуправления и самоконтроля. Соединение памяти и мышления. Способность к разнным видам научения. Повышенная интеллектуальная активность. Возникновение теоретизирования и интеллектуальных обобщений. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Тяга к взрослости.  Возникновение внутренней позиции. Самовоспитание волевых качеств. Противоречия в интеллектуальном и личностном развитии. |
| Сапогова ЕВ. | Подрост- ковый возраст (отроче- ский воз- раст) | (9-11)-(14- 15)лет | Общение со свер- стниками и обще- ственно- полезная деятель- ность. | Чувство взрослости. Перестройка мотивационной сферы - изменение смысла уже существующих мотивов.  Появление элементов теоретического мышления.  Профессиональная направленность интересов и жизненных планов. Формирование идентичности. |
| Ермолаева М.В. | Подрост- ковый возраст | (10-11)- (15-16) лет | Социаль- но при- знаваемая и соци- ально одобряе- мая дея- тельность (по Д.И. Фельд- штейну) | Осознание своего Я и утверждение во взрослом мире. Личностная рефлексия, тенденция к самостоятельности и потребность в ее признании. Развитие социальной ответственности. Потребность в самоопределении и самореализации,  «Чувство взрослости» - центральное в сфере чувств.  Развитие потребности быть принятым, признанным и уважаемым коллективом сверстников.  Способность эмпатии по отношению к взрослым.  Восприятие становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Объемность и избирательность, концентрированность и распределенность внимания.  Увеличение объема и избирательности памяти.  Способность к абстрактному мышлению, активность и самостоятельность мышления. Воображение «уходит в сферу фантазий». |

**Подростковый возраст в исследованиях зарубежных психологов**

**1) Биологический универсализм:**

**С. Холл:** впервые в 1904 г. предложил концепцию подросткового возраста. Бунтующее отрочество, насыщенное стрессами и конфликтами, в котором доминируют нестабильность, энтузиазм. Описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка, описал ряд противоречий этого возраста - безумная веселость сменяет унынием, уверенность в себе - застенчивостью и т.д.

Психоанализ; возрождение конфликтов эдипова комплекса, с наступление отрочества активизируются проблемы, отражающие кровосмесительные влечения. Чтобы восстановить равновесие, подросток отказывается от идентификации с родителями.

**Ш. Бюлер**: подростковый возраст как период созревания, когда человек становится половозрелым. Психическая пубертатность связана с вызреванием особой потребности в дополнении, которая выводит подростка из состояния спокойствия и побуждает к поисками сближения с существом другого пола. 2 фазы возраста - негативная и позитивная.

2) **Онтогенетическое направление:**

**М. Мид:** доказала несостоятельность представлений о неизбежности подросткового  
кризиса изучением взросления девочек-подростков на о. Самоа. Обнаружила существование гармоничного, бесконфликтного перехода от детства к взрослости.

3) **Социальная психология:**

**К. Левин:** поставил отрочество в контекст социальной психологии - подросток,  
вышедший из мира детей и не дошедший до мира взрослых, оказывается между социальными группами, что порождает особую подростковую субкультуру.

**Э.** **Шпрангер:** культурно-историческая концепция подросткового возраста, возраста врастания в культуру. Описал 3 типа развития в отрочестве:

1. резкое, бурное, кризисное течение, в итоге которого возникает новое «Я»;
2. плавный, медленный, постепенный рост, приобщение к взрослой жизни без глубоких сдвигов в собственной личности;
3. подросток сам активно формирует и воспитывает себя, самоконтроль.

**Э. Штерн:** подростковый возраст как этап формирования личности, «серьезная игра».

6 типов ценностей и соответственно типов личности:

1. теоретический тип - направлен на объективное познание действительности;
2. эстетический тип - стремится постигнуть единичный случай;
3. экономический тип - идея пользы;
4. социальный тип - смысл жизни - любовь, общение с другими людьми;
5. политический тип - стремление к власти, господству, влиянию;
6. религиозный тип - соотносит единичное явление с общим смыслом жизни и мира

**Направления и основные задачи развития в подростковом возрасте**

*1 направление-* Пубертатное развитие (охватывает временной промежуток от 9-11 до 18 лет), В течение относительного короткого периода, тело ребенка претерпевает значительные  
изменения.

*Основные задачи данного направления: 1) реконструкция телесного образа «Я», построение половой идентичности; 2) переход к взрослой генитальной сексуальности.*

*2 направление –* когнитивное развитие – характеризуется качественными и количественными изменениями, которые отличают подростковый возраст от детский форм познания мира.

Основные достижения в становлении когнитивных способностей: 1) развитие способности к абстрактному мышлению; 2) развитие временной перспективы.

*3 направление* – становление идентичности – в течении всего подросткового возраста постепенно формируется новая субъективная реальность, преобразующая представления человека о себе и других людях.

Основные задачи развития: 1) осознание временной протяженности собственного «Я», включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущем; 2) осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов; 3) осуществление системы выборов, которые обеспечивают целостность личности – выбор профессии, половой поляризации, идеологические установки.

*4 направление* –социализация – постепенно влияние семьи заменяется влиянием группы сверстников, являющейся источником референтных норм поведения и получения статуса.

Основные изменения: 1) освобождение от родительской опеки; 2) постепенное вхождение в группу сверстников.

**Кризис отрочества (11-14 лет)**

Сущность кризиса составляет противоречие внутри индивида, внутри его представления о себе, в его самосознании. Становление нового уровня самосознания основано на возникновении и развитии теоретического мышления в процессе учебной деятельности. Оно формирует новый тип познавательных интересов, приводит к возникновению внутренней рефлексии; обращенность на внутренние основания своих действий и поступков создает предпосылку для изменений отношений подростка с окружающей действительностью **Кризис отрочества (11-14 лет)**

Сущность кризиса составляет противоречие внутри индивида, внутри его представления о себе, в его самосознании. Становление нового уровня самосознания основано на возникновении и развитии теоретического мышления в процессе учебной деятельности. Оно формирует новый тип познавательных интересов, приводит к возникновению внутренней рефлексии; обращенность на внутренние основания своих действий и поступков создает предпосылку для изменений отношений подростка с окружающей действительностью

***Психологическая природа кризиса***

Возникновение самосознания, появление способности и потребности понять себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от других людей, присущими качествами, - отсюда стремление к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию

Формирование чувства взрослости как образования сознания определяет переориентацию подростка с одних норм и ценностей на другие - с детских на взрослые; подросток претендует на известное равноправие со взрослыми и старается добиться признания этого

Мышление на уровне формальных операций резко раздвигает границы внутренней жизни подростка: его мир наполняется гипотезами о себе, окружающих, человечестве в целом и становится основой экспериментального опробования собственных возможностей

***Проявления***

1) Обостряющаяся у подростка потребность в автономии и самоопределении, раздраженно-капризные формы самоутверждения могут приводить к конфликтам со взрослыми - с родителями и педагогами. Формами протеста выступают непослушание, грубость, упрямство, противопоставление себя взрослым

2) Склонность следовать внешним по отношению к своей семье моделям поведения и социальной жизни - у мальчиков; определение жизненных идеалов на основе родительских представлений — у девочек

3) Основная роль сверстников в социальном развитии подростков: в общении с ними подросток испытывает себя и определяет - кто он есть и кем он хочет стать

**Общественно-полезная деятельность в подростковом возрасте**

Школа и учение по-прежнему занимают большое место в жизни подростка, по на ведущие позиции выходит **обшественно полезная деятельность,** в которой реализуется потребность в самоопределении, самовыражении, признании взрослыми.

**Определение общественно полезной деятельности:**

1. это деятельность, направленная на удовлетворение потребностей других людей;
2. это любая деятельность, выполняемая для коллектива, общества;
3. это деятельность, исключающая производственные цели, но имеет воспитательные.

Ее **формы**-трудовая, учебная, художественная, общественная, спортивная.

**Особенности общественно полезной деятельности:**

1. часто не является обязательным компонентом воспитательного процесса;
2. не дифференцирована по возрастам;
3. часто ограничена рамками классного или школьного коллектива;
4. не затрагивает мотивационную сферу подростков.

**Структура общественно полезной деятельности (А.Н. Леонтьев):**

1. мотив - личная ответственность за порученное дело, самовыражение в обществе;
2. содержание - общественно полезное дело;
3. структура задается многоплановыми взаимоотношениями подростка в системе  
   различных групп.

Специфическая для подросткового возраста ситуация - нрава взрослых он ограничивает, а свои расширяет и претендует на уважение его личности и доверие.

Переход от характерного для детства типа отношений взрослого и ребенка к качественно новому, специфичному для общения взрослых людей. Избавление от родительской опеки - **универсальная психологическая цель** возраста.

**Формированию у взрослых равноправного отношения к  
подростку мешают:**

1. неизменность общественного положения подростка - он по-прежнему школьник;
2. полная материальная зависимость от родителей;
3. привычный стиль взрослых в воспитании •- направлять и контролировать;
4. сохранение у подростка детских черт в поведении.

*:* **Формирование чувства взрослости у подростков**

Основное изменение в личностной сфере подростка - **формирование черт взрослости, чувства взрослости.**

**Виды взрослости (Т.В. Драгунова):**

**1. По внешним признакам** - такой способ созидания в себе взрослости дается подростку легче всего, в подражании облику и манерам поведения взрослых, некоторым взрослым привилегиям. Приобретение этих признаков мужской или женской взрослости для подростка - средство проявления и демонстрации собственной взрослости родителям и сверстникам. Это самый легкий способ демонстрации взрослости, видный всем, поэтому такая взрослость очень распространена в отрочестве, отличается стойкостью и плохо поддается развенчанию.

**2. Активная ориентация подростков на определенное содержание мужского или  
женского идеала** - тех качеств, которыми нужно овладеть, чтобы чувствовать себя «настоящим мужчиной» или «настоящей женщиной». Идеал формируется подростковым сознанием как набор черт и качеств персонажей из книг, фильмов, знакомых, родителей и т.п. Подросток всегда хочет походить на типичного сверстника своего пола с набором освященных традицией или модой качеств. Стремление следовать идеалу заставляет подростка подражать другим, и часто они бывают очень похожи друг на друга в одежде, прическах, жаргоне, манерах.

**3. Социально-моральное направление развития взрослости.** Оно осуществляется в условиях сотрудничества со взрослыми, если подросток начинает равняться на взрослого как образец деятельности и старается выступить в роли его помощника. Подростки в целом стремятся овладеть разными взрослыми умениями, начало подросткового возраста -очень благоприятное время для этого. Участие в труде наравне со взрослыми создает такие качества, как ответственность, самостоятельность, заставляет его перенимать не только внешнюю, но и внутреннюю сторону норм, по которым живут взрослые.

**4. Интеллектуальная взрослость** - взрослость в познавательной сфере и интересах. Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы. У подростка обнаруживаются интересы, касающиеся науки, техники, искусства, религии, ремесел, причем они далеко не всегда связаны с будущими профессиональными намерениями. Увлечение может носить характер страсти, которой отдаются все свободное время и вся активность подростка. Это очень важный шаг в развитии интересов и продуктивной деятельности - необходимость в новых знаниях удовлетворяется самостоятельно. Значительный объем знаний у подростков - результат самостоятельной работы. Учение приобретает у таких подростков личный смысл.

**Развитие самосознания в подростковом возрасте**

Вступление ребенка в отрочество знаменуется качественным сдвигом в развитии самосознания. Формирующаяся позиция взрослого еще не соответствует объективному положению подростка в жизни, но ее появление означает, что он **субъективно уже вступил в новые отношения с окружающим миром** взрослых, **с** миром их ценностей.

По содержанию **самосознание** является социальным сознанием, перенесенным внутрь

Возникновение **потребности в знании собственных особенностей,** интереса к себе и размышлений о себе - характерная особенность подростков. Эта потребность возникает из необходимости соответствовать внешним и внутренним требованиям.

Основная функция самосознания у подростков - **социально-регуляторная.** В размышлениях о себе подросток прежде всего обращен к своим недостаткам и испытывает потребность в их устранении, а позже - к особенностям личности в целом.

Большинство подростков равняется на нескольких взрослых людей, т.е. **желаемый образ собственной личности создается из достоинств разных людей.** Часто носителями желаемых качеств являются сверстники, кажущиеся подростку старше.

Подростку **легче бывает сравнивать себя со сверстниками,** чем со взрослым. Взрослый - это образец, трудно достигаемый практически, а сверстник - это мерка, позволяющая подростку оценить себя на уровне реальных возможностей.

Самооценки подростка легко формируются в процессе **познавательно-оценочной деятельности.** Представления о себе расширяются и углубляются, возрастает самостоятельность в суждениях о себе, но дети очень различаются по степени знания себя и адекватной самооценки. Поэтому подростки могут быть аффектированно обиженными, подозрительными, часто агрессивными и всегда- **чрезвычайно чувствительными к оценочным суждениям** в их адрес.

У подростков явно выражена **потребность в положительной оценке** и хорошем отношении окружающих. Чем старше подросток, тем шире сфера претензий на самостоятельность; большинство хотят выразить свое «Я» в оценках, суждениях поступках. В этом возрасте начинается **формирование собственных позиций по ряду вопросов,** что свидетельствует о появлении самовоспитания.

**Физиологический пубертат детей**

**Физиологический пубертат** - это общее биологическое событие, в течение относительно короткого периода тело ребенка претерпевает множество физиологических изменений, сопровождаемых глубокими преобразованиями внешности.

**Образ тела**

Играет центральную роль в становлении личности. Резко **возрастает уровень тревожности в отношении своей внешности. В** это время даже для выражения нелюбимых черт своего характера подростки часто обращаются к физическим характеристикам. Именно физическая «стать» является для подростков одной из центральных характеристик идеального образа человека. Острую проблему представляет и **лишний вес** в отрочестве. Тучность противоречит идеальным критериям физической привлекательности, что ведет к формированию жестких установок по отношению к весу. Тревога, связанная с развитием гениталий.

**Раннее и позднее половое созревание ведет к разным психологическим последствиям:**

* **Преждевременное половое развитие** - подростки обладают взрослым телом, но детским  
  сознанием, не могут соответствовать социальным ожиданиям. Но обладают высоким социальным статусом среди сверстников.
* **Позднее половое развитие** вызывает серьезные проблемы, низкий социальный статус,  
  чувство физической неполноценности, негативный образ «Я», чувство зависимости.

Юношеское беспокойство по поводу своего внешнего вида во много связано с субъективной  
половой конформностью - **желанием выглядеть адекватно своему полу.**

**Социальное давление** по-разному влияет на мальчиков и девочек. Общество и группа сверстников более терпимы к женским половым ролям, которые могут разворачиваться в более широком регистре. Мужская идентичность формируется в узких рамках.

**Образ тела у девочек** более аффективно окрашен и распространяется на весь образ «Я». Взаимосвязь субъективных оценок своей физической привлекательности и «Я»-концепции проявляется в том, что у обоих полов стереотипы тела влияют на оценку привлекательности.

В целом девочки обладают более нестабильным и противоречивым образом тела и более заниженной самооценкой, чем мальчики.

Старший подростковый возраст терпимее, чем младший относится к реалиям сексуальной жизни. Подростки придерживаются **«двойного сексуального стандарта»** - различной сексуальной морали для женщин и мужчин.

Нарастающий опыт близких отношений, потребности и изменения своего тела становятся в подростковом возрасте достоянием сознания и подгоняются под принятые подростком социальные нормы.

**Становление «Я»-идентичности в подростковом возрасте**

Отрочество характеризуется изменениями в представлениях о самом себе - это связано со становлением «Я»-идентичности. Дж. Марсиа: **подростковая идентичность** это внутренняя структура влечений, привычек, верований и предыдущих идентификаций. Она охватывает половую идентификацию, мировоззрение, профессиональную ориентацию.

**4 статуса идентичности, возможных в отрочестве (Д. Марсиа):**

* **реализованная идентичность** - имеют собственное мировоззрение, оценивают будущие выборы исходя из собственных представлений.
* **мораторий** - подросток находится в кризисе здесь проявляется важное качество подростка - выражение активной конфронтации с различными социальными возможностями.
* **диффузия** - подросток в состоянии диффузии идентичности может испытывать симптомы кризиса, но может и не испытывать, малая озабоченность проблемой выбора, низкий уровень самостоятельности.
* **предрешение** - подросток не может определить период принятия решения, он становится тем, кем хотят его видеть окружающие, следует авторитарным ценностям.

**3 измерения подростковой идентичности (Р. Томэ):**

1. **Состояние «Я»:** абстрактный полюс измерения - «я принадлежу к такой-то категории людей», другой полюс - «активное Я», которое опирается на конкретные «референтности».
2. Измерение вокруг полюсов - «официального» социального статуса и личностных черт и самоописательных характеристик. Коррелирует с полом: девочки предпочитают второй вариант, мальчики - первый.
3. Измерение не зависит от пола и возраста, оно простирается от социально одобряемых черт до социально неодобряемых; **наиболее оценочное измерение личности.**

Один из аспектов **формирования идентичности в подростковом возрасте** - стабилизация представлений о себе и сравнение собственного «Я-образа» с другими «социальными образами».

С возрастом увеличивается дифференциация между «собственным образом» и «социальными образами»: подросток все больше обособляет представление о себе от того впечатления, которое, как он считает, имеют о нем другие - это **механизм самосознания в отрочестве** (Р. Томэ).

**Общение со сверстниками в подростковом возрасте**

Поскольку никакого места в системе отношений со взрослыми ребенок еще занять не может, он находит его в детском сообществе. Для подросткового возраста характерно **господство детского общения над взрослым.** Здесь складывается новая *социальная ситуация развития,* здесь осваивается область моральных норм, на основе которых строятся социальные взаимоотношения.

**Общение со сверстниками - ведущая деятельность подросткового возраста.** Положение принципиального равенства детей-сверстников делает общение с ними особенно привлекательным для подростков, и даже развитое общение со взрослыми не способно его заменить.

Происходит становление **различных по степени близости отношений:** есть просто товарищи, близкие знакомые, друзья, друг.

**Отношения со сверстниками выделяются в сферу личной жизни:**

1. проявляется стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание иметь близких друзей и жить с ними общей жизнью;
2. одновременно проявляется желание быть принятым, признанным, уважаемым сверстниками благодаря своим индивидуальным качествам.

В дружбе сверстник часто становится образцом для подростка, источником возникновения новых интересов. Дружба в это время бывает крепкой и подростки ею дорожат.  
Большое место в общении близких друзей занимают разговоры, взаимная откровенность, сопереживание. **Идеал такой дружбы - равенство,** когда все вместе, общность жизни. Совместно выработанная точка зрения осознается как своя собственная, личная, т.е. формируются убеждения.

**Д.Б. Эльконин;** общение с другом, сверстником - особая деятельность для подростка, предметом которой является другой человек, а содержанием - построение взаимоотношений и действований в них. Внутри этой деятельности происходит познание подростком другого человека и самого себя и развиваются средства такого познания.

**Особенности психологии подростков как благоприятные факторы  
для их развития**

**1) Особенности психологии подростков как благоприятные факторы для их** **развития**

А) Гармоничность психофизического созревания

Б) Положительное отношение к учебной деятельности или отдельным учебным  
предметам

В) Целенаправленность личностных устремлений во внеучебной деятельности

Г) Ориентация на социально положительного лидера в среде сверстников, адекватность поведения в школе и вне ее

Д) Устойчивость к неблагоприятным влияниям, появление реакции отрицательной  
имитации

Е) Невротический, с внутренними конфликтами переживания, а не психоподобный  
тип реагирования на психотравмирующую ситуацию

**2) Особенности психологии подростков как факторы риска**

А) Сохранение инфантильности суждений, невыраженность личных волевых качеств

Б) Сочетание инфантильности с аффективной возбуждаемостью, имирессивностью

В) Ранние проявления влечений при интенсификации либо раннем возникновении  
полового метаморфоза

Г) Педагогическая запущенность по причинам органической слабости интеллектуальных задатков, низкой оаботоспособности в условиях препубертатной астении

Д) Переориентация интересов на внешкольное окружение

Е) Стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни (курения, алкоголизации, сексуальных эксцессов)

***Психологические особенности в юношеском возрасте.***

Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития в ранней юности.

Физическое развитие в юношеском возрасте. Половая идентичность и сексуальное поведение.

Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Проблема профессионального самоопределения: этапы и закономерности. Построение жизненных планов, осознание временной перспективы.

Личностное развитие в юношеском возрасте. Проблема личностного самоопределения.

Развитие самосознания. Образ Я, уровень притязаний и критерии юношеских самооценок. Осознание собственной психической жизни. Эмоциональное развитие. Негативные переживания, тревожность, чувство одиночества и их преодоление.

Психологические проблемы формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юности.

Специфика познавательной сферы в ранней юности. Развитие внимания, памяти. Развитие теоретического мышления, качеств ума. Философская, отвлеченная направленность мышления. Творческая активность в разных видах деятельности.

Психологические проблемы общения со взрослыми. Стремление к поведенческой, эмоциональной, ценностной автономии. Положение старшеклассника в школе и его взаимоотношения с учителями. Взаимоотношения с ровесниками. Неформальные юношеские объединения. Юношеская субкультура. Дружба, товарищество, любовь. Ранние браки.

Юноши и девушки группы риска.

**Общая психологическая характеристика юношеского возраста (по взгля-  
дам отечественных ученых)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,  инициалы  ученого | Наимено- вание возраст- ного пе- риода | Продолжи- тельность возрастного периода | Ведущая деятель- ность | Основные психологические новообразования |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Эльконин Д.В. | Ранняя юность | 15-17 лет | Учебно-  профес-  сиональ-  ная | Мировоззрение. Профессиональные интересы. |
| Слободчи-  ков В.И.,  Исаев  Е.И. | Юность  Кризис юности | 13-21 | Учебно- профес- сиональ- ная дея- тельность  Труд | Синтез личностного способа бытия. Саморефлексия. Осознание собственной индивидуальности.  Появление жизненных планов. Готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни.  Постепенное врастание в различные сферы жизни.  Становление мировоззрения. Становление авторства в собственной жизни.  Выработка собственного мировоззрения.  Определение своей самобытности и уникальности.  Сознательное и целенаправленное саморазвитие.  Личностное и профессиональное само- определение. |
| Мухина В.С. | Юность | (15-16)- (21-25) лет |  | Возможность второго рождения личности. Формирование внутренней позиции по отношению к себе, другим людям, к моральным ценностям. Пробуждение стремления к противоположному полу.  Идентификация с собой, со сверстниками. Формирование защитных механизмов от стороннего вторжения. Самостоятельное определение своей судьбы.  Планирование своего места среди людей, своей деятельности. Развитие механизмов идентификации - обособление (уточнение сферы чувствования, сопереживания и, одновременно, дистанцирования при взаимодействии с другими). |
| Ермолаева  МВ. | Юноше- ский воз- раст | (17-18)- 23 года | Профес- сиональ- ное само- опреде- ление | Формирование мировоззрения. Развитие самосознания. Потребность в определении смысла жизни.  Расширение системы ценностей, формирование нравственного стержня. Построение жизненных планов, устремленность в будущее. Выравнивание (по сравнению с подростковым) общего эмоционального самочувствия.  Прилив жизненных сил. Повышение эмоциональной восприимчивости, рост способности к сопереживанию.  Обострение эстетических переживаний, развитие чувства долга, ответственности, убеждений. Формирование принципиальности. Систематичность и критичность мышления.  Способность к творческой деятельности. |
| Сапогова Е.К. | Юноше- ский воз- раст | (14-15)-18 лет | Учебио- профес- сиональ- ная дея- тель- ность. | Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я».Определение своего места в жизни и внутренней позиции, формирование мировоззрения.  Моральное сознание и самосознание. Развитие теоретического (гипотетико-дедуктивного, абстрактного) мышления.  Философская рефлексия. Тяга к абстрагированию. Увеличение степени индивидуализации в интересах и способностях. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Осознание себя в качестве частицы, элемента социальной общности. |

**Юность в контексте биогенетического, социогенетического и психогенетического подходов**

**I. Биогенетический подход** ставит во главу угла процессы биологического созревания и рассматривает другие процессы как производные от созревания.

С. **Холл** - повторение филогенетических стадий в онтогенезе, юношества - исторический период романтизма.

Э. **Йенш, Э. Кречмер** - предподростковый возраст с его бурным вспышками является преимущественно «циклоидным», а юность с ее тягой к самоанализу – типично «шизоидным» периодом.

**А. Гезелл** - сопровождает положения о рослее и развитии идеей культурных влияний, культура модулирует, но не порождает этапов и тенденции развития.

**II. Соцногенетический подход** акцентирует внимание на социальных факторах развития, процессах социализации. **К. Левин** связывает проблемы юношества с факторами окружающей среды, считая поведение человека функцией одновременно личности и ее среды. Новые процессы переходного возраста - расширение жизненного мира личности, круга ее общения. Поведение юноши отличается маргинальностью, что создает внутренние противоречия, неопределенность внутренних притязаний, повышенную застенчивость и одновременно агрессивность, склонность принимать крайние позиции.

**III. Психогенетнческий подход** связан с анализом собственно психологических процессов, и в нем самом можно выделить 3 течения.

1. **Психодинамические** - концепции, объясняющие поведение в терминах эмоций, влечений и других внерациональных компонентов психики (3. Фрейд, Э. Эриксон); |
2. **Когнитивистские, когнитивно-генетические** - концепции, объясняющие изменения в психике с помощью интеллектуальных, когнитивных структур (Ж. Пиаже, Л. Колберг);
3. **Персонологические** - концепции, исходящие из личности в целом (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер).

**Комплексное изучения юности (Л.С. Выготский);**

Становление человека как индивида и личности предполагает диалектическое взаимодействие натурального и социально рядов развития.

1. Процессы натурального **ряда** протекают неравномерно и неодновременно. Телесные процессы могут влиять на поведение по трем линиям (Д. Клозен): физические способности, социальную ценность и образ *«Я».*
2. **Процессы социального ряда** описывают движение от общества к личности, социализацию индивида, этапы его приобщения к культуре, овладения общественно необходимыми нормами, ценностями. Большая свобода выбора и меньшая социальная скованность способствует формированию более гибкого социального характера. Но обратной стороной этого процесса является психологическое усложнение процесса самоопределения.

**Развитие теоретического мышления в юношеском возрасте**

Одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы в юношеском возрасте становится **развитие теоретического мышления.**

1. Мыслительная деятельность более активна и самостоятельна, они более критично относятся как к преподавателям, так и к содержанию получаемых знаний.
2. Выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Широта интересов сочетается в юношеском возрасте с разбросанностью, отсутствием системы, интеллектуальным дилетантизмом.
3. юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и силу своего интеллекта, уровень знаний и самостоятельности, тяга к показной, вычурной интеллектуальности.

Развитие познавательных функций и интеллекта в юности имеет **количественную и качественную стороны.** Первая отражает тот факт, что юношеский интеллект более быстр, подвижен, эффективен, чем интеллект подростка. Качественные изменения - это сдвиги в самой структуре мыслительных процессов.

К 15 годам появляются **основы гипотетико-дедуктивного мышлении,** способность к абстрагированию. Развитие интеллекта тесно связано с развитием **творческих способностей,** предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы.

Важнейший интеллектуальный компонент творчества - **преобладание дивергентного мышлении,** предполагающего, что на один вопрос может быть дано множество правильных и равноправных ответов. Это свойство интеллекта сочетается с развитым **интеллектуальным самоконтролем.**

Умственное развитие в юношеском возрасте заключается в формировании **индивидуального стиля умственной деятельности** - индивидуально-своеобразной системы психологических средств.

Это выступает как **стиль мышления,** который тесно связан с типом нервной деятельности юноши, темперамента, условиями воспитания и навыками самовоспитания.

**Становление устойчивого самосознания в юношеском возрасте**

Центральное психологическое новообразование юношеского возраста - **становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я».** Открытие своего внутреннего мира, его эмансипация от взрослых.

В юношеском возрасте усиливается **внимание к личностным,** внутренним, собственно психологическим качествам людей. Тенденция **подчеркнуть собственную индивидуальность,** непохожесть на других.

Вместе с сознанием ценности собственной личности приходит **осознание чувства одиночества.** Отсюда сильное нарастание потребности в общении с одновременным повышением избирательности общения, а также чувство одиночества и страх одиночества.

Юношескому возрасту свойственно **преувеличивать собственную уникальность,** отсюда- напряженная потребность в психологической интимности, помогающей не только понятьвнутренний мир другого, но и осознать себя самого.

Впервые в самосознание входит **фактор времени,** ускоряется субъективная скорость течения времени. Юноша преимущественно живет будущим, включая уже не только личные, но и социальные перспективы. Это связано с **переориентацией на внутренний самоконтроль** и с ростом потребности в достижении. Имеет- место сближение личного и исторического времени, развивается **философская рефлексия.**

Становление устойчивого образа «Я» порождает чувствительность к особенностям своего тела и внешности. Но чем старше юноша, тем меньше значение придается внешности.

Самоуважение - важная психологическая характеристика юношества. Уровень самоуважения определяет степень расхождения реального и идеального «Я». Расхождение - нормальная ситуация для юношеского возраста, поскольку свидетельствует о росте самосознания.

**Самосознание юношества акцентировано на 3 моментах:**

1. Физический рост и половое созревание.
2. Озабоченность тем, как юноша выглядит в глазах других, что он собой представляет.
3. Необходимость найти свое профессиональное призвание, отвечающее приобретенным  
   учениям, индивидуальным способностям и требованиям общества.

**Проблемы развития в юношеском возрасте**

**1.Психофизиологический уровень:**

**1.1** незавершенность физического развития по всем параметрам;

**1.2.** ощущение физической непривлекательности, синдром дисмоморфофобии;

**1.**3. неустойчивость эмоциональной сферы;

**1.**4. высокий уровень ситуативной тревожности.

**2. Индивидуально-личностный уровень:**

**2.1.** задержки развития теоретического мышления;

**2.2**.отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, маленький объем оперативной памяти;

**2.3.** высокий уровень личной тревожности;

**2.4.** несформированность волевой регуляции.

**3. Личностный уровень:**

**3.1.** недостаточный уровень самостоятельности;

**3.2.** неадекватность самооценки и уровня притязаний;

**3.3.** несформированность мировоззрения, нравственных идеалов;

**3.4.** сохранение подросткового негативизма;

**3.5.** неудовлетворенность собой;

**3.6.** неадекватное понимание сущности человеческих чувств, отношений дружбы и любви;

**3.7**. преобладание эгоистических тенденций, деформированное понимание справедливости;

**3.8**. излишняя критичность, скептицизм в восприятии чужих мыслей, высказываний;

**3.9**. неадекватные претензии на статус и роли в различных группах;

**3.10**. ярко выраженные тенденции к самопрезентации;

**3.11**. проявления юношеского максимализма.

**4. Социальный уровень:**

**4.1.** несоответствие отношения к общественной жизни страны и собственной политической активности;

**4.2**. несоответствие понимания смысла жизни и имеющихся жизненных планов;

**4.3**. несоответствие профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;

**4.4** несоответствие чувства долга и стремления к социальному одобрению.

**Кризис юности (17-21** год)

Кризис связан с утратой налаженных форм жизни - взаимоотношений с другими людьми, способов и форм учебной деятельности, привычных условий жизнедеятельности и т.п. Вступление в новый период жизни связано с новыми возможностями становления индивидуальности человека, его самоопределения, формирования гражданской ответственности, сознательного и целенаправленного самообразования

**Психологическая природа кризиса**

Это начало становления подлинного авторства в определении и реализации собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни, человек становится ответственным за собственную субъектность, которая зачастую складывалась не по воле и без ведома ее носителя

Молодой человек, начинающий самостоятельную жизнь в обществе, приобретает статус взрослого человека, но опыта «взрослой» жизни у него еще нет, различные «взрослые» роли усваиваются им не сразу и не одновременно

Рассекречивание собственной самости связано с переживанием чувства утраты прежних ценностей, представлений, интересов и разочарованиями

Личностное и профессиональное самоопределение юношей и девушек за порогом школы предполагав г действенное подтверждение профессионального выбора

**Проявления**

Разочарования в профессиональном и жизненном выборе, несоответствие ожиданий и представлений о профессии и реальностью ее освоения (у студентов); расхождение идеальных представлений об условиях и содержании деятельности и реальным характером ее протекания (у приступивших к работе)

Внутренняя неуверенность в себе в поведении юношей и девушек, неудовлетворенность существующими формами общения сопровождаются иногда внешней агрессивностью, развязанностью или чувством непонятости и даже представлением о собственной неполноценности

Отсутствие внутренних средств разрешения кризиса приводит к негативным вариантам развития: наркомании, алкоголизму, суициду